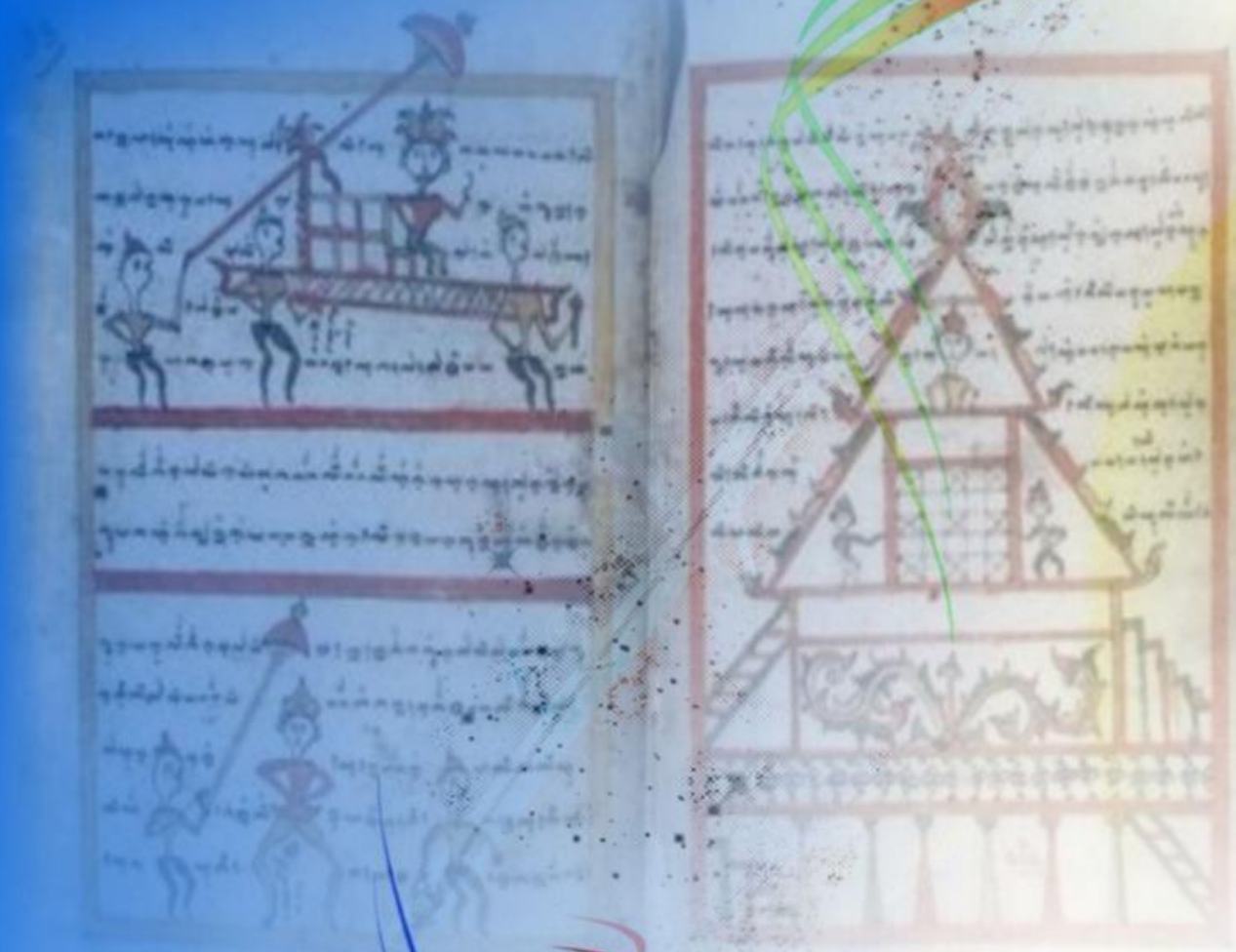Volume 4 | Nomor 1 | Februari 2021

E-ISSN 2622-8513
P-ISSN 2622-6537



JURNAL ANDI DJEMMA
Jurnal Pendidikan

Diterbitkan oleh :
ANDI DJEMMA PRESS
Lembaga Penerbitan Universitas Andi Djemma

DEWAN REDAKSI

Penanggung Jawab : Dr. Marsus Suti, M. Kes
Pengarah : Didi Haryono, S.Si., M.Si

Editor :

Ratna Rahim, S. Fil., M.Pd.I
Suparman Mannuhung, S.Pd.I., M.Pd.I
Hasnahwati, S.Pd.I., M.Pd.I
Chece Djafar, S.Pd., M.Pd.
Budiarti Putri Uleng, S.Pd., M.Pd.

Reviewer Ahli :

1. Dr. Marsus Suti, M. Kes
2. Prof. Dr. H. Abdul Hadis, M.Pd (UNM Makassar)
3. Dr. Andi Mattingaragau T., SE., M.Si
4. Dr. Bakhtiar, SE., MM
5. Dr. Laola Subair, SH., MH
6. Dr. Suardi, S.Pi., M.P.
7. Dr. Masruddin, SS., M.Hum (IAIN Palopo)
8. Dr. Ismail S. Wekke (IAIN Sorong)
9. Dr. Hj. Mardiyawati, M.A (UIM Makassar)
10. Muhammad Ilham Bakhtiar, S.Pd., M.Pd. (UNM Makassar)

Editing/Layout :

Abri Hadi, S.Kom

Diterbitkan Oleh
Universitas Andi Djemma

Alamat Redaksi
Jl.Puang H. Daud No. 4 Telp. & Fax. (0411) 24506 P.O. Box. 122 Palopo 91914
Email : jurnal.andi.djemma@gmail.com

DAFTAR ISI

TEACHING PREPOSITION THROUGH ORAL SITUATIONAL LANGUAGE TEACHING METHOD AT THE FIRST YEAR STUDENTS OF SMP NEGERI 33 MAKASSAR
Budiarti Putri Uleng 1-7

IMPLIKASI PENDIDIKAN ISLAM SEJAK ANAK DALAM KANDUNGAN
Hasnahwati 8-17

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA MTs PADANG SAPPA KECAMATAN PONRANG KABUPATEN LUWU
Ratna Rahim 18-24

PERANAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERBUSANA MUSLIMAH DAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DI SMPN 1 KOTA PALOPO
Suparman Mannuhung dan Misda 25-35

MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DESAIN DI SMKS GARUDAYA BONTONOMPO.
Syarifah Suryana dan Nurhijrah 36-41

Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan
P-ISSN : 2622-6537 & E-ISSN : 2622-8513
Volume 4 Nomor 1, Februari 2021

TEACHING PREPOSITION THROUGH ORAL SITUATIONAL LANGUAGE TEACHING METHOD AT THE FIRST YEAR STUDENTS OF SMP NEGERI 33 MAKASSAR

BUDIARTI PUTRI ULENG
(Dosen Bahasa Inggris Universitas Andi Djemma)
Email: budiarti.najla@gmail.com

Abstract. This research was intended (1) to explain the effectiveness of the use of Oral Situational Language Teaching method in teaching Prepositions, and (2) to find out the most difficult Preposition to be mastered by the first year students at SMP Negeri 33 Makassar. This research used a pre-experimental method. The research applied a purposive sampling technique. The population of this research was the first year students of SMP Negeri 33 Makassar. The seventh grades' total population was 324 students, and a number of samples were 36 students class (IA). The instrument used to collect the data was in multiple choice and essay test which consisted of pre-test and post-test. The variable of this research used two variables, namely: dependent and independent variable. Dependent variable is the students' understanding about prepositions and independent variable is the Oral-Situational language teaching method. The research findings were that Oral-Situational Teaching Method improved teaching grammar especially for prepositions at the first year students of SMP Negeri 33 Makassar. It was supported by the increase of the students mean score in teh post-test (6.8) as it was classified into good category; it is better than the pre-test in which the students mean score was only (5.6) as it was classified into fairly good category, and the kinds of the prepositions through Oral-Situational teaching method in teaching preposition was more difficult to used preposition of place. The t-test value (6.52) was greater than t-table valuable (2.045). The result of data analysis indicated that there was a significant development of the students' prepositions by using Oral-Situational Language Teaching Method. Based on the facts, it was concluded that the use of Oral-Situational Language Teaching Method at the first year students of SMP Negeri 33 Makassar was very effective and the students' difficulties to learn preposition were decreasing or minimalized.

Keywords: Prepositions, Teaching prepositions, Oral Situational Language Teaching Method

INTRODUCTION

The effective use of the English language is an essential part in many important sectors of Indonesian development, for instance, in industrial, educational, and cultural sectors. One of them is in educational sector.

In learning English, we know that English is divided into receptive and productive skills. Speaking and writing are productive skills, while listening and reading are receptive skills. But in this research, the researcher concerns with Grammar comprehensive as the rule of the target language.

Grammar is flexible for the students, because they can get information from the text, they have read by considering the structure and understanding the grammar. According to Mart (2013), teaching grammar in context positively affects learners' competence to use grammatical structures accurately in language skills. It is useful for learners to see how language works in sentences or paragraphs. Therefore, teaching grammar in context will give learners opportunities to see how grammatical structures function in sentences.

In learning English, the structure is important because mastery of English is impossible without dealing with it very well. Mastering the structure including the structure of Noun, Adjective, Adverb, and Prepositional phrase. The absence of this mastery the students are not able to make grammatical structure because they do not know how to form, arrange the words or put them well in the sentences.

Grammar for general comprehension is a part of the language point that involves absorbing the rule how to use the language accurately. As the speaker, we are not looking for specific points only, but rather than it, we need to produce grammatical sentences in order that we can communicate well.

Situational language teaching is an interesting method, which can be applied in teaching Grammar and other teacher resources that are not specially prepared for pedagogical purpose. The technique used in this method can be challenging and interesting for the students where it is in line with the assumption that nowadays, many students are interested in applying the grammar situationally in their real life. Therefore, the English teachers can use it in teaching process.

After visiting some schools in Makassar, the researcher got information from the teacher that there is still unsatisfaction to the English achievement there. It is proved by the mean score of the students, which is still classified as under average classification. Suffice it to say that the students' English achievement of the junior high school students in Makassar needs to be developed. Moreover, the purpose of the school is to enable the students to get work after finishing study. And therefore, the students are needed to be better in English, either in using the grammar correctly or effectively.

To fulfil the purpose of this research, thus, it is guided by the ensuring following question:

a. How effective is the use of Oral-Situational Language Teaching Method in teaching prepositions to the first-year students of SMP Negeri 33 Makassar?
b. What kinds of prepositions are most difficult to master by the students through Oral-Situational Teaching Method?

LITERATURE REVIEW

A. The Oral Approach and Situational Language Teaching

1. Approach design and objectives

This approach shares with the Direct Method the fact that they are both oral approaches except that the Situational Method is more systematic in terms of the principles and procedures that could be applied and the selection of the content of a language course. According to Richard & Rodger (2001:39) the main characteristics of the approach were as follows:

a. Language teaching begins with spoken language. Materials are taught orally before it is presented in written form.
b. The target language is the language of the classroom.
c. New language points are introduced and practiced situationally.
d. Vocabulary selection procedures are followed to ensure that an essential general service vocabulary is covered.
e. Items of grammar are graded following the principles that simple forms should be taught before complex one.
f. Reading and writing are introduced once a sufficient lexical and grammatical basis is established.

2. Direct Method

Some principles of direct method according to Richards & Rodgers (2001:12), grammar is not taught in the beginning, classroom intruction is conducted exclusively in the target language, oral communication skills are built up using question-and-answer between teacher and students.

3. Vocabulary Control

This led to the development of principles of vocabulary control, which were to have a major practical impact on the teaching of English in the following decades. Frequency counts showed that a core of 2,000 or so words occurred frequently in written texts and that knowledge of these words would greatly assist in reading a foreign language.

4. Grammar Control

Larsen-Freeman (2000) defines grammar as rules of a language. Grammar is a system of meaningful structures and patterns that are governed by particular

pragmatic constraints. In another definition of grammar by Thornbury (1999:13), grammar is a description of the rules for forming sentences, including an account of the meanings that these forms convey.

B. The Concepts of Prepositions on the Form Method

Prepositions are notoriously difficult for many L2-English learners to acquire because of the difficulty of using them accurately with content words in context (Celce-Murcia & Larsen- Freeman, (1999); Lindstromberg (2010); Park & Jang, (2011). Existing studies on learners' use of prepositions often focus on prepositional phrases (PPs), which comprise a preposition and its complement, often a nominal phrase (e.g., *in a shop*). As many such studies have demonstrated, learners have problems using English prepositions accurately in context.

C. Types and functions of Prepositions

In the most general items, a preposition expresses a relation between two entities, one being that represented by the prepositional complement. Of the various types of relational meaning, those of PLACE and TIME are the most prominent and easy to identify. When we use Preposition to indicate place ***(at-on-in)***, we do so in relation to the dimensional properties, whether subjectively or objectively conceived, of the location concerned. While we use We use 'at' when we talk about clock times.

1. The prepositional phrase structure formula and its function

a. Definition

A prepositional phrase is word group with preposition as its head. A prepositional phrase may consist of prepositional and object of preposition like Noun, Pronoun and NP.

b. Pattern

Preposition + Object of preposition

Ex: In my school
Prep Op

c. Function of Prepositional Phrase

Prepositional phrase in nominal function

Ex: She gives a letter to me
Prep.ph

Prepositional phrase in adjectival function

Ex: The student behind me is my friend
Prep.ph

Prepositional phrase in adverbial function

Ex: He stood on the grass
Prep.ph

1) Learner's roles

In the initial stages of learning, the learner is required simply to listen and repeat what the teacher says and to respond to questions and commands. The learner has no control over the content of learning and often regarded as likely to succumb to undesirable behaviours unless skilfully manipulated by the teacher.

2) Teacher's roles

During the practice phase of the lesson, students are given more of an opportunity to use the language in less controlled situations, but the teacher is ever on the lookout for grammatical and structural errors that can form the basis of subsequent lessons. Organizing review is a primary task for the teacher according to Pittman as cited in Richard & Rodger (2001:44), who summarizes the teacher's responsibility as dealing with:

a) Timing
b) Oral practice
c) Revision / review
d) Adjustment to special needs of individuals;
e) Testing;
f) Developing language activities other than those arising from the textbook.

2. The roles of Instructional materials and procedures

a. The role of Instructional Materials

Situational Language Teaching is dependent upon both a textbook and visual aids. The textbook contains tightly organized lessons planned around different grammatical structures. Visual aids may be produced by the teacher or may be commercially produced; they consist of wall charts, flashcards, pictures, stick figures, and so on.

The visual element together with a carefully graded grammatical syllabus is a crucial aspect of situational language teaching, hence the importance of the textbook. In principle, however, the textbook should be used "only as a guide to the learning process. The teacher is expected to be the master of his textbook. Pittman as cited in Richard & Rodger (2001:44).

b. The role of Procedures

Classroom Procedures in situational language teaching vary according to the level of the class, but procedures at any level aim to move from controlled to freer practice of structures and from oral use of sentence patterns to their automatic use in speech, reading, and writing. Pittman gives an example of a typical lesson plan

The first part of the lesson will stress and intonation practice. The main body of the lesson should then follow. This might consist of the teaching of a structure. If so, the lesson would then consist of four parts:

a) Pronunciation
b) Revision (to prepare for new work if necessary)
c) Presentation of new structure or vocabulary
d) Oral practice (drilling)
e) Reading or material on the new structure, written exercise.

RESEARCH METHOD

The appropriate method that was applied here was the pre-experimental method. It investigated the student's prepositions through Oral-Situational teaching method.

The design of this research was one group pre-test and post-test design. The group was given a pre-test before giving a teaching presentation, and finally they were given post-test to find out the difference, the design was presented:

Notation:
O_1 = Pre-test
X = Treatment
O2 = Post-test



(Gay, 2006:252)

The population of this research was the first-year students of SMP Negeri 33 Makassar in academic year 2009/2010, they consist of nine classes (1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F,1G, 1H, 1I), the class A-I consist of 36 students. The total of population is 324 students. The sample that was taken in this research was the first-grade students who were still registered in SMP Negeri 33 Makassar, by use purposive sampling technique. They were students' class IA consist of 36 students.

FINDINGS

1. The effective use of Oral-Situational language teaching method in teaching prepositions

Table1. The effective use of Oral-Situational language teaching method in teaching prepositions:

No.	Kinds of Prepositions	Pre-test		Post-test		Progress	
		Score	(%)	Score	(%)	Score	(%)
1.	Place	5.19	45.97	6.3	46.32	1.11	48.05
2.	Time	6.1	54.03	7.3	53.68	1.2	51.94
	$\sum X$ =	11.29	100	13.6	100	2.31	100
	$\overline{x}$	5.6		6.8		1.15	

The table above shows that the kinds of prepositions of the student's ability in understanding the grammar point that are focus of prepositions place and time. The quantity of the objective test pre-test and post-test are get each score 20. The first step in this research, the 36 students who has been taken as the sample of this research are kinds of preposition place that is get score of pre-tests 5.19 or (45.97%) and score of time 6.1 or (54.03%). The score of the pre-test is get 11.29 and the total score of the pre-test after divide kinds of prepositions which are place and time is get 5.645 or (50%). Whereas the students after giving some treatment about the grammar point that is the using prepositions that is focused in this research by Oral-Situational language teaching method and the second step-in this research process is giving the students a questioner post-test; they are get score preposition of place 6.3 or (46.32%) and score of time 7.3 or (53.68). The score of the post-test is getting 13.6 and the total score of the post-test after divide kinds of prepositions which are place and time is get 6.8 or (50%). this means that the students mean score in the post-test was greater than the students score in the pre-test.

2. The kinds of prepositions that are most difficult to master by the student's through Oral-Situational teaching method

The treatment process the writer still found a few difficulties faced by the students especially in comprehending the preposition of Place, it's probably caused by a lot of synonym in the connotative meaning of the preposition e.g. ***on*** and ***above,*** under and ***below***, ***in*** and ***at,*** between and ***among.*** It can be seen at the data analysis post-test of place that there are 7 (1.94%) students who still in poor classifications and there are 16 (4.44%) who gain very good classifications. So, that we can take from this case is the teachers need to apply Oral-Situational method where the students put in the situation in which they can feel the use of the preposition e.g. the teacher put the eraser on the table and elicit from the students by asking motivating questions e.g. ***where is the eraser?*** And, the students answer by saying ***it's <u>on</u> the table,*** and then shows a degree temperature and asking the students ***what's the temperature now?*** And, the students answer ***the temperature is <u>below</u> 27 degree Celsius***.

a. The mean score of the pre-test and the post-test

Table 1. The mean score of the students in the pre-test and post-test:

No.	Test	Mean score
1.	Pre-test	5.6 (fairly good)
2.	Post-test	6.8 (good)

The classification is proven by the mean score of pre-test (5.625) and the mean score of the post-test (6.8), this means that the students mean score in the post-test is higher and better than the students score in the pre-test. That can be an indicator of the students' improvement in understanding the using of preposition especially in writing.

b. The t-test analysis

Table 2. The result of the t-test and the t-table:

t-test	t-table value
6.52	2.045

The table above describes that the result of the t-test (6.52) is greater than the t-table value (2.045) with N= 36, degree of freedom (*df*) N – 1 = 35 in the level of significant 0.05 (95%). the data presented in the tables above were calculated in the formula of t-test, and it is attached in the appendix of this thesis. It indicates that the t-test value is higher than the t-table value.

CONCLUSION AND SUGGESTION

1. The seven grade students at SMP Negeri 33 Makassar in academic year 2009/2010 have good ability of prepositions about place and very good of prepositions about time it was proved by the result of the mean score which stays (6.3) and (7.3) of the test referenced. The affectivity of the method can be indicated by considering the significant difference between the t-test value and the t-table value, where the t-test value = 6.52 and the t-table value = 2.042, where from the score of the Pre-test (5.645) increased to be (6.8) in the post-test.
2. There are the most difficult to the kinds of the prepositions through Oral-Situational language teaching method, which is the through treatment process the writer still found a few difficulties faced by the students especially in comprehending the preposition of Place, it's probably caused by a lot of synonym in the connotative meaning of the preposition e.g. ***on*** and ***above,*** under and ***below***, ***in*** and ***at,*** between and ***among.***
3. The conclusion that we can take from this case is the teachers need to applied Situational method where the students put in the situation in which we can see the significant improvement of the student's comprehension in comprehending the use of prepositions where from the pre-test (5.645) increased to be (6.8) in the post-test. They can also feel the use of the preposition e.g. the teacher put the eraser on the table and elicit from the students by asking motivating questions e.g. ***where is the eraser?*** And the students answer by saying ***it's <u>on</u> the table,*** and then shows a degree temperature and asking the students ***what's the temperature now?*** And the students answer ***the temperature is <u>below</u> 27 degree Celsius***.

Based on the conclusions that have been taken above, the researcher tried to put some suggestions as follows:

1. Teaching English should be comprehensive and integrated in order that the students are able to cover the four skills that they need in mastering the language textually and contextually grammar is important in arranging the sentences produced by the students in which the Oral Situational Language Teaching method is needed. But there should be more than one method in delivering the grammar. Therefore, the English teacher should be able to maximize teaching by applying some methods and the method should be adjusted to the subject given and by considering the four skills.
2. The teacher should provide lesson plans that content of the method, the grammar presentation tactics. The teacher should present the grammar that has been adjusted to the student's level of ability. Therefore, the syllabus should be arranged sequent based on the difficulty.
3. Teaching English through Oral Situational Language Teaching Method should be applied in presenting the grammar as it aims at accelerating the student's comprehension about the grammar rule; at least by using the Grammar Translation Method the teachers are able to give the students the key word of the grammar comprehension the usage.
4. For the next researcher, there are still many things that have to be observed by the next researcher related to ability to understand the grammar points (the using of Preposition) that was presented to them through Oral situational language teaching method because in this researcher the writer just focuses on prepositions about place and time.

REFERENCES

Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. 1999. *The grammar book: An ESL/EFL teacher's course* (3rd ed.). Boston, MA: Heinle & Heinle.

Gay, L.R. E.Mills, Geoffrey and Airasian Peter. 2006. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application.* USA. Florida international University, Southern Oregon University, and Boston College. Eight editions.

Larsen, D & Freeman. 2000. *Teachniques and Principles in language Teaching.* New York: *Oxford* University Press, Second Edition.

Lindstromberg, S. 2010. *English prepositions explained*. Philadelphia, PA: John Benjamins.

Mart, C.T. 2013. *Teaching Grammar in Context: Why and How.* Journal of Theory and *Practice* in Language Studies, Vol. 3, No. 1, pp.124-129.

Park, K., & Jang, B. 2011. *Language teaching and learning*. Seoul: Parkyoungsa.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. 2001. *Approaches and Methods in Language Teahing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan
P-ISSN : 2622-6537 & E-ISSN : 2622-8513
Volume 4 Nomor 1, Februari 2021

IMPLIKASI PENDIDIKAN ISLAM SEJAK ANAK DALAM KANDUNGAN

HASNAHWATI
(Dosen Universitas Andi Djemma)
Email: hasna_arabic87@yahoo.co.id

Abstrak. Masa anak dalam kandungan sangat membutuhkan perilaku-perilaku fisik maupun psikhis yang sangat diperhatikan atau didasari dengan amalan-amalan Islami, kesemua perilaku itu akan menghasilkan keturunan sehat jasmani dan rohani yang akan dilanjutkan dengan pendidikan di luar kandungan (postnatal). Faktor penentu terhadap keberhasilan pendidikan anak adalah adanya seorang ibu shalihah yang memahami peran dan tugasnya, serta mampu menjalankannya dengan sempurna. Hal ini merupakan pilar utama dalam pendidikan anak. Adapun macam-macam upaya spritual antara lain: a) Melaksanakan sholat lima waktu sehari semalam, b) Memperbanyak membaca kitab suci al-Qur'an, c) Bersadaqah, d) Berdoa setiap akan bertindak. Sedangkan upaya secara fisik yaitu kesehatan ibu dan pengaturan makanan ibu. Dalam ajaran Islam melalui pendidikan tertentu, rasa keagamaan anak dididik dan dikembangkan melalui sekurang-kurangnya dua cara yaitu: langsung dari Tuhan dan melalui si ibu.

Kata kunci : Pendidikan Islam, Anak dalam Kandungan

PENDAHULUAN

Periode anak dalam kandungan merupakan awal mula berperannya pendidikan, karena perilaku ibu berpengaruh terhadap membentukan ciri-ciri khas pada anak yang di tunggu-tunggu kelahirannya, pembentukan ini berlangsung dalam diri seorang ibu. Sebab itulah yang dapat menentukkan bagaimana keberhasilan kelak anaknya, karena potensi-potensi yang akan dibawa kelak dewasa adalah berawal dari proses bertemunya ovum dan sperma hingga ia dilahirkan.

Mencapai ketentraman dan kebahagiaan serta mengarahkan pendidikan anak dalam keluarga diperlukan istri atau ibu shalehah yang dapat menjaga diri dari kemungkaran dan menjaga dari fitnah serta mampu menentramkna suami atau bapak. Sehingga terciptalah suasana keluarga tentram yang dapat berpengaruh kepada anak dalam kandungan. Lingkungan yang sepi dari interaksi edukatif atau tidak tentram makan akan menimbulkan pengaruh emosi yang tidak stabil terhadap ibu, namun lingkungan yang kondusif akan memberikan dan menciptakan lingkungan yang harmonis bagi ibu dan anak dalam kandungan.

Pendidikan dapat diterapkan baik secara langsung (postnatal) maupun tidak langsung (prenatal), pendidikan yang langsung adalah adanya interaksi subyek didik dan guru. Adapun pendidikan tidak langsung yakni pendidikan dalam kandungan, lewat interaksi edukatif, perilaku orang tua terhadap janin (prenatal) itu sendiri baik perilaku secara fisik maupun perilaku secara psikhis.Sesuai dengan psikologi Hary Stok Sullivan yang dikutip oleh Wahjoetomo bahwa harapan-harapan (emosi) ibu sanagat berpengaruh terhadap emosi janin dalam perkembangan selanjutnya.

Dengan demikian dalam mempersiapkan pendidikan anak, perlu diperhatikan sejak anak dalam kandungan, bahkan sejak masa pemilihan jodoh. Dalam pemilihan jodoh (prakonsepsi) yang di utamakan adalah atas dasar ketaataan beragama, bukan atas dasar kecantikan, kekayaan, kebangsawanan atau yang lainnya. Karena dari wanita yang shaleh besar harapan akan memberikan ketenangan dan kebahagiaan hidup dalam rumah tangga, serta kelak akan sanggup medidik anak-anak sebaik mungkin. Oleh karena itu ibu iabarat sekolah, jika engkau persiapkan dia berarti engkau telah mempersiapkan suatu generasi yang kokoh dan kuat. Rasulullah menyarankan agar

memilih calon istri jangan keluarga dekat karena anak keturunanya akan menjadi lemah. Kemudian setelah berkeluarga, dalam berhubungan antara suami istri (bersenggama)

hendaknya dilakukan sesuai dengan tuntuntan Nabi Muhammad SAW, misalnya pada hari Jum'at membaca do'a dan masih bayak lagi.

Masa anak dalam kandungan sangat membutuhkan perilaku-perilaku fisik maupun psikhis yang sangat diperhatikan atau didasari dengan amalan-amalan Islami, kesemua perilaku itu akan menghasilkan keturunan sehat jasmani dan rohani yang akan dilanjutkan dengan pendidikan di luar kandungan (postnatal). Pertumbuhan anak sudah di mulai sejak bayi masih dalam kandungan, maka tidaklah mengherankan kalau Islam mengatakan bahwa pendidikan sudah dimulai sejak bayi masih dalam kandungan. Masa kelahiran (postnatal) hanya merupakan perpindahan dari alam tentram dan terbatas ke dunia yang sangat luas dan beraneka ragam suasana yang berbeda dengan alam kandungan.

KONTRIBUSI PERNIKAHAN DALAM PENDIDIKAN ANAK

Pernikahan merupakan awal menuju kehidupan suami-istri dalam membangun sebuah keluarga. Pernikahan yang sejalan dengan tuntunan sunnah akan menjadikan kehidupan rumahtangga yang ideal. Dalam menuju kehidupan suami-istri yang ideal maka diperlukan persiapan yang matang sesuai dengan tuntunan Sunnah Rasul. Unsur terpenting yang harus dipenuhi sebelum mengarungi kehidupan rumahtangga yaitu motivasi penikahan yang benar. Dengan motivasi yang benar merupakan jaminan bagi keberhasilan dalam menjalani kehidupan rumah tangga.

Dengan disyariatkannya pernikahan maka keturunan manusia akan terus berlangsung, dan terjaga. Dengan adanya pernikahan, tuntutan fitrah dan kehidupan manusia akan terpenuhi, sehingga hubungan anak dengan orang tua, sebagai manifestasi naluri manusia akan tetap mendapatkan tempat dan terpecahkan. Pernikahan juga bisa membebaskan masyarakat dari berbagai penyakit sosial yang berbahaya sehingga bisa meruntuhkan moralitas sebuah generasi. Pernikahan merupakan salah satu wujud usaha kerjasama antara suami-isrtri dan seluruh anggota keluarga, sehingga bisa saling menopang. Di rumah tangga, mereka bisa mendidik anak-anak mereka dan menghaluskan perasaan kebapaan dan keibuan diri mereka.

Dalam penikahan ini, pasangan suami istri akan saling bekerjasama sebagai dua orang sahabat dalam membangun keluarga dan memikul tanggungjawab bersama. Masing-masing akan memahami kewajibannya dan saling menyempurnakan pekerjaan yang lain. Istri akan mengerjakan kewajiabannya yang memang sesuai dengan tabiat dan firtahnya, seperti mengurus urusan rumah tangga (domestik) dan mendidik anak-anaknya. Tanpa melupakan fungsi sosialnya sebagai anggota masyarakat, yang mempunyai tanggung jawab dalam mengubah masyarakat yang rusak menjadi masyarakat yang Islami. Sementara seorang suami mengerjakan kewajiban yang sesuai dengan tabiat dan juga fitrahnya; seperti bekerja untuk mencari nafkah dan memberikan perlindungan kepada keluarganya dari berbagai kerusakan dan musibah yang menimpanya.

Dengan demikian, pernikahan jelas mempunyai kontribusi yang tidak ternilai dalam pendidikan anak ke depannya. Oleh karena itu, cita-cita menghasilkan generasi yang luhur dan ideal harus dimulai sejak fase pertama, yaitu pernikahan yang dibangun dengan landasan yang kokoh dan benar, termasuk keputusan dalam memilih pasangan hidup.

UPAYA MENIKAH DENGAN WANITA SHALIHAH BERJIWA PENDIDIK

Islam itu agama keluarga, segala tugas dan kewajiban seorang mukmin terhadap keluarga dan rumah tangganya telah di tetapkan. Keluarga muslim adalah basis jannah Islamiyah, yang merupakan ibarat sebuah sel yang terkait dengan jaringan sel-sel

lainnya (Muhammad Ibnu Hafidh Suwaid:2006). Faktor penentu terhadap keberhasilan pendidikan anak adalah adanya seorang ibu shalihah yang memahami peran dan tugasnya, serta mampu menjalankannya dengan sempurna. Itulah pilar utama dalam pendidikan anak. Peranan mereka bahkan tetap terukir dalam sejarah, karena dari tangan merekalah lahir putra-putri terbaik yang mampu membawa perbaikan masyarakat dan memandu umat ini menuju kebaikan dan kekuatan.

Rumah tangga adalah benteng pertahanan aqidah, yang harus kokoh dari dalam. Setiap individu berjaga-jaga pada posisinya masing-masing. Agar benteng itu tidak akan mudah di bobol. Oleh karena itu, setiap mukmin wajib mengamankan bentengnya masing-masing dari dalam. Keberhasilan seorang ibu shalihah sangat di perlukan, dan seorang ayah yang shalih tidak akan mampu sendirian mengamankan bentengnya. Keduanya harus bersama-sama menjaga putra dan putri mereka. Sejumlah kaum lelaki dikerahkan untuk membangun masyarakat Islami akan sia-sia jika tidak mengikut sertakan kaum wanitanya. Karena mereka para penjaga tunas masa depan. (generasi).

Sebaik-baik pertimbangan untuk menikahi wanita adalah karena keberagamaan, keshalihatan, ketakwaan dan kepatuhannya kepada Allah, yang merupakan penenang jiwa sesungguhnya (Muhammad Ibnu Hafidh Suwaid:2006). Suami juga harus memperhatikan pengetahuan yang dimiliki istrinya. Dengan bekal pengetahuan, istri akan dapat mengatur urusan rumah tangga dan mendidk anak dengan baik. Oleh karena itu wanita harus mencari bekal ilmu dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk membantunya menjalankan fungsi seorang istri dan ibu.

BAGIAN INTI

A. Prenatal dan Pentingnya Pendidikan Anak dalam Kandungan

1. Pengertian Prenatal

Secara umum prenatal berasal dari kata pra yang berarti sebelum dan natal berarti lahir. Jadi, pengertian prenatal adalah sebelum kelahiran, yang berkaitan dengan hal-hal atau keadaan sebelum melahirkan. Jika melihat pengertian di atas kelanjutannya berbunyi "yang berkaitan atau bersangkutan dengan hal-hal atau keadaan sebelum melahirkan" berarti sebelum melahirkan ada sesuatu hal yang menunjukkan adanya sesuatu proses panjang. Hal ini bisa mengandung dua arti, pertama hal-hal yang bersangkutan dimulai masa konsepsi sampai masa melahirkan, sedangkan kedua yakni dimulai masa pemilihan jodoh, karena pemilihan jodoh itu merupakan hal-hal yang bersangkutan sebelum melahirkan Mansur: 2004). Dalam al-Quran telah dijelaskan dalam surah al-Baqarah ayat 221 yang artinya:

> " Janganlah kamu nikahi perempuan musyrik, sebelum mereka beriman. Sungguh, hamba sahaya perempuan yang beriman lebih baik dari prempuan yang musyrik meskipun dia menarik hatimu. Dan janganlah kamu nikahkan orang (laki-laki) musyrik (dengan perempuan yang beriman) sebelum mereka beriman. Sungguh, hamba sahaya laki-laki yang beriman lebih baik daripada laki-laki musyrik meskipun dia menarik hatimu. Mereka mengajak ke nereka, sedangkan Allah Mengajak ke surga dan ampunan dengan izin-Nya. (Allah) Menrengkan ayat-ayat-Nya kepada manusia agar mereka mengambil pelajaran".

Dalam surat An-Nisa ayat 1 dinyatakan:

> "Wahai manusia! Bertakwalah kepada Tuhan-mu yang telah menciptkan kamu dari diri yang satu (Adam), dan (Allah) mneciptkan pasangannya (Hawa) dari (diri)nya, dan dari keduanya Allah Memperkembangbiakkan laki-laki dan perempuan yang banyak".

Ayat tersebut menjelaskan bahwa semua manusia dianjurkan untuk memilih- milih terlebih dahulu sebelum hendak melaksanakan pernikahan dan ayat yang kedua menggambarkan bagaimanA asal mula terbentuknya keluarga dan perintah untuk memelihara hubungan silaturahmi antar anggota keluarga terutama suami istri. Karena perkawinan itu merupakan ikatan seksual yang disahkan secara sosial dan perkawinan dapat bertimbal balik antara pasangannya dan anak-anaknya. Ayat tersebut juga mengisyaratkan terbentuknya anak shaleh, adalah merupakan amanat dan tanggung jawab orang tua sejak masih dalam proses penciptaan di dalam kandungan ibunya. Karena kaum ibulah Allah menitipkan janin yang lembut dan lemah di saat-saat perkembangannya, sedangkan menurut pandangan psikologi, pranatal ialah segala upaya manusia sebagai calon suami istri yang berkaitan dengan hal-hal sebelum melahirkan yang meliputi sikap dan tingkah laku dalam rangka untuk memilih pasangan hidup agar lahir anak sehat jasmani dan rohani.

2. Pengertian Pendidikan Bagi Anak

Pengertian pendidikan bagi anak yang sederhana dan umum adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi untuk pembawaan baik jasmani maupun rohani, yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada dimasyarakat dan kebudayaan (M. Sattu Alang:2005). Dalam kajian dan pemikiran tentang pendidikan ada dua istilah yang hampir sama bentuknya dan sering dipergunakan dalam dunia pendidikan yaitu : *paedagoik*. *Paedagogie* berarti pendidikan sedangkan *Paedagoik* artinya Ilmu pendidikan. *Paedagoik* atau ilmu pendidikan ialah yang menyelidiki, merenungkan tentang gejala-gejala perbuatan mendidik. Istilah ini berasal dari kata *paedahgodie* yang berarti pergaulan dengan anak-anak. Sedangkan paedah yang sering digunakan istilah *paedagogos* adalah seorang pelayan yang pada zaman Yunani kuno yang pekerjaan mengantar dan menjemput anak-anak kesekolah. *Paedagogos* berasal dari kata *"paedos"*(anak) dan "*Agoge"* (saya membimbing, memimpin). Adapun membimbing dan mengarahkan perkembangan jiwa dan pertumbuhan jasmani dalam pengertian pendidikan tidak bisa dipisahkan dengan pengertian psikologis

B. Upaya Psikhis dan Fisik Mendidik Anak dalam Kandungan

1. Upaya psikhis atau spritual berdasarkan Islam.

Upaya spritual adalah usaha atau ikhtiar dari dalam jiwa atau batin seseorang (ibu hamil) untuk kepentingan menjaga keselamatan bayi dalam kandungan (Mansur:2004). Menurut agama Islam dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah (ibadah) ada banyak hal yang harus dilakukan. Ibadah dalam Islam mempunyai dua dimensi makna, yakni; ibadah dalam arti pengabdian manusia sebagai makhluk kepada khalik (Allah). Semua manusia diciptakan oleh Allah di dunia ini untuk mengabdi (beribadah kepada Allah), yakni sebagai rasa syukur kita kepada Allah. Hal ini merupakan kewajiban yang harus dilakukan manusia sebagai hamba Allah. Sedangkan dari sisi lain ibadah juga berarti aturan-atruan dari Allah yang hendaknya dilakukan oleh manusia, karena hal itu merupakan syarat dalam suatu permohonan manusia kepada Allah, agar permohonannya dikabulkan.

Adapun macam-macam upaya spritual antara lain (Mansur:2004) :

a) Melaksanakan sholat lima waktu sehari semalam
   Hikmah yang dapat diambil dari sholat yaitu; 1) mengingatkan kita kepada Allah, menghidupkan rasa takut kepadaNya, menghidupkan tunduk keapda-Nya dan menumbuhkan di dalam jiwa akan kebesaran dan rasa ketinggian Allah, serta mengesakan kebesaran dan kekuasaan-Nya, 2) mendidik dan melatih kita menjadi orang yang tenang, orang dapat menghadapi segala kesusahan dengan hati yang

tetap tenang, 3) menjadi penghalang bagi mengerjakan kemungkaran dan keburukan. Pendidikan sholat hendaknya sudah dimulai pada masa kecil bahkan sejak dalam kandungan, di mana dalam keluargalah yang melakukan pendidikan ke arah itu. Maka anggota keluarga terutama ibu yang hamil hendaknya aktif dan tepat waktu melaksanakan sholat yang dapat mendidik anak dalam kandungan. Dalam memberikan penagjaran pelaksanaan sholat, orang tualah yang harus mampu tampil sebagai pelopor amar makruf nahi munkar.

b) Memperbanyak membaca kitab suci al-Qur'an
Memperbanyak membaca al-Quran berarti telah membaca dan sekaligus mempelajari isi kandungan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Maka malaikat Jibril akan selalu mencatat dan selalu datang kepada Rasul di setiap malam untuk mendengarkan hafalan. Membaca al-qurann disamping sebagai ibadah juga merupakan tindakan yang dapat mendekatkajn diri pada Allah dalam rangka mendorong tercapainya keinginan. Karena orang Islam yang sesungguhnya merasa bahwa waktu ia membaca al-quran seolah-olah jiwanya menghadap kehadirat Allah, menerima amanat dan hikmat suci mempersembahkan puji dan bakti padaNya, ibarat seorang hamba yang datang menghadap raja, memohon limpahan taufik, karunia, meminta rahmat dan pertolongan untuk bekal perjuangan menempuh gelombang hidup. Adapun waktu terbaik untuk memulai mengajar bayi belajar Al-Quran adalah ketika bayi masih berumur 18 minggu atau memasuki bulan kelima kehamilan itulah saat yang terbaik untuk memulai baca Al-Quran, karena bayi sudah dapat mendengar suara dari luar walau masih dalam kandungan.

c) Bersadaqah.
Sadaqah adalah memberikan suatu barang atau harta benda dengan tidak ada takarannya karena mengharapkan pahala dari Allah. Secara umum yang disebut sedekah adalah semua yang bersifat baik atau semua bentuk kebaikan yang diperbuat manusia bukan hanya berupa benda akan tetapi juga dapat berupa jasa atau tenaga. Jadi sadaqah merupakan pemberian seeorang kepada orang lain menurut kemampuan masing-masing. Dalam hal ini, yang pemberian sadaqah yang dilakukan oleh ibu-ibu hamil merupakan upaya bathiniyah dalam rangka menanamkan rasa sosial pada saat atau dengan memberi makanan saat diadakan pengajian *yasinan, tahlilan,* dan sebagainya.

d) Berdoa setiap akan bertindak
Doa adalah madrasah rohani dan juga madrasah amal perbuatan. Doa juga berarti perubahan dari kejelekan diri dan atas kezaliman dan kerusakan agar sebuah doa mempunyai daya rohani, mempunyai arti dalam kehidupan, di mana dapat menciptakan revolusi di dalam diri dan mampu menolak sisi kerusakan dan kezaliman pada diri seseorang. Oleh karena itu hendaknya memperhatikan, mengamalkan isi yang terkandung di dalamnya, dan juga menghapalkan penggalan-penggalaan doa semampunya, bukan semata-mata sebagai hafalan, melainkan untuk diamalkan. Adapun contoh doa sebagaimana yang terdapat dalam alquran yang artinya: Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugerakanlah kepada kami istri-istri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), jadikanlah bkami imam bagi orang-orang yang bertakwa. (QS.al- Furqan:74)

2. Upaya Secara Fisik

Setelah ibu mengandung atau masa kehamilan (pascakonsepsi) maka perilaku edukatif yang dapat dilakukan oleh kedua orang tua terhadap janin pada periode ini adalah adalah sama pada periode pola perkembangan. Baik pada awal, pertengahan, atau akhir dari kehamilan. Kondisi fisik orang tua yang dapat mempengaruhi dan

sangaat berarti terhadap perkembangan janin sebelum lahir atau selama masa kehamilan, di antaranya adalah:

a. Kesehatan Ibu

Kesehatan ibu pada saat hamil akan berpengaruh terhadap janin dalam perkembangannya, baik pada masa awal, pertengahan maupun akhir dari kehamilan. Oleh sebab itu seorang ibu yang sedang hamil harus benar-benar menjaga kesehatannya agar jangan sampai suatu penyakit menyerangnya, karena menjaga kesehatan itu ada dalam sekitar lingkungan jasmani, hayati, sosial dan ekonomi. Lingkungan jasmani atau *fisial environment* misalnya iklim, musim, cuaca bumi dan lain lain. lingkungan hayati meliputi segala makhluk hidup. Lingkungan ekonomi dan sosial disatukan kaerna saling berhubungan satu sama lain. lingkungan jasmani itu termasuk semua benda yang ada dibumi seperti sinar, suhu, air, udara, debu, musim, iklim, cuaca, petir, dan sifat lingkungan ini keras dan tidak membedakan terhadap semua makhluk.

Dengan demikian orang tua yang baru saja hamil harus hati-hati dan waspada terhadap lingkungan jasmani, di mana orang tua tidak tahan dengan lingkungan jasmani maka harus cepat-cepat menghindari sebab hal itu akan berpengaruh terhadap janin mengenai pengaruh kesehatannya. Lingkungan hayati adalah semua bentuk kehidupan baik nabati maupun hewani.

b. Pengaturan makanan ibu

Pengaturan makanan ibu hamil merupakan tindakan yang sangat penting dan akan berpengaruh pula terhadap perkembangan janin sebab makanan atau minuman yang dikonsumsi oleh ibu itulah yang akan dikonsumsi oleh janin dari aliran darah ibu melalui *plasenta*. Oleh karena itu, bila ibu hamil menuruti perasaannya seperti tidak makan, memang selera makan rendah, walaupun sebagaian lain justru bersemangat makan, maka yang dapat menyiasati dengan lebih sering makan adalah ibu sendiri. Jika ibu hamil tidak menyiasati untuk lebih sering makan, hal ini sangat berbahaya bagi dirinya dan bagi bayi yang ada dalam kandungan. Makanan yang halal dan baik merupakan makanan yang paling tepat untuk dikonsumsi ibu hamil. Di dalamnya sudah pasti terkandung berbagai macam unsur yang diperlukan oleh tubuh secara lengkap, terlebih lagi makanan yang masih alami dan belum bercampur dengan unsur-unsur kimiawi.

3. Cara Menanamkan Rasa Keagamaan pada Anak-anak.

Selama dalam kandungan, anak sudah harus dibina rasa keagamaannya melalui pendekatan-pendekatan yang memungkinkan untuk ditempuh, karena kehidupan dalam kandungan merupakan mata rantai kehidupan selanjutnya, yaitu kehidupan di dunia atau alam syahadah ini. Pada dasarnya, dalam ajaran Islam melalui pendidikan tertentu, rasa keagamaan anak dididik dan dikembangkan melalui sekurang-kurangnya dua cara yaitu (Sattu Alang:2005) :

a. Langsung dari Tuhan

Pada masa *mudgah,* maka Allah SWT. memerintahkan kepada malaikat kepada malaikat mengambil roh dialam roh, kemudian dibawanya menghadap kepada Allah swt. sebelum roh itu diantar menjadi jiwa kepada *mudgah.* Pada saat itulah, roh dikuatkan keyakinannya oleh Allah swt. dengan bersuci tentang ke-esaan Allah, sehingga dalam naluri manusia terdapat kesiapan alamiah untuk mengenal Allah sebagai Tuhan sebab telah ada dalam jiwanya sejak dalam sulbi. Dalam al-Quran surah Al-A'raf (7) ayat 172, Allah berfirman yang artinya: *menjadi saksi (kami lakukan yang demikian itu), agar dihari kiamat tidak mengatakan: " sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang langka terhadap ini (ke-Esaan Tuhan)".*

b. Melalui Si Ibu

Prof. Casimir mengatakan bahwa anak dalam kandungan telah dapat didikan melalui ibunya. Ketika seorang ibu yang hamil dianjurkan membaca ayat-ayat suci Alquran, khususnya ayat-ayat yang berkaitan kisah nabi-nabi tertentu agar anak yang ada dalam kandungannya dapat tenang dan baik adanya. Seorang ibu harus memperhatikan perkembangan fisik dan pembinaan emosional anak pada masa peralihan serta membina naluri keagamaannya, kesinambungan agar keagamaan dibawa sejak lahir tidak menjadi sikap yang menyimpang. Anak merupakan amanat bagi kedua orang tuanya, orang tua harus melatih mereka untuk beribadat yang sesuai dengan sunnah terutama shalat, hingga mengantarnya pada kebaikan. Seorang ibu harus mengarahkan putra-putrinya sesuai dengan ajaran agama yang baik, misalnya kita berbicara masalah shalat kepadanya.

Dengan demikian pendidikan dalam keluarga tidak bisa lepas dari pendidikan anak dalam kandungan, yang merupakan rangkaian dari keterkaitannya untuk mewujudkan generasi umat selanjutnya. Dengan penerapan konsep pendidikan Islam, akan membawa pada konsep syariat dan agama. Karena agamalah yang harus menjadi akar pendidikan kita, yang di mana seluruh tabiat manusia harus menunjukkan tabiat beragama, dan itu dimulai dari sejak anak dalam kandungan.

SIMPULAN

Adapun kesimpulan dari pembahasan di atas adalah pada hakikatnya pendidikan anak sejak dalam kandungan yaitu merupakan hal-hal yang berkaitan dengan anak di dalam kandungan atau sebelum dilahirkan. Hal ini meliputi serangkaian proses kreatifitas manusia yang merupakan kerangka dasar konsep pendidikan anak dalam kandungan. Karena ini tidak bisa dipisahkan dengan masa sebelumnya yang telah diawali dari sejak dari persiapan atau pemilihan jodoh dan pernikahan (prakonsepsi), sampai pada masa kehamilan (pascakonsepsi) yang masih tergolong prenatal, dan setelah lahir (postnatal). Pendidikan anak dalam kandungan merupakan masa yang akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak pada masa yang akan datang. Islam datang dengan misi bahwa pernikahan merupakan penyempurna agama. Walaupun secara riil pendidikan itu berlangsung dari lahir sampai mati (*life long education*), namun perlu diingat bahwa konsep Islam telah mempersiapkan anak jauh sebelum terjadinya kelahiran itu sendiri yakni telah dimulai sejak pemilihn jodoh (prakonsepsi).

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an dan terjemahannya. 2019. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro

Alang, M. Sattu. 2005, Kesehatan Mental dan Terapi Islam, Cet. II; Makassar: CV. Berkah Utami Makassar.

An Nahlawi, Abdurrahman. 2002. *"Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa Asalibiha fil Baiti wal Madrasati wal Mujtama"* diterjemahkan oleh Shihabuddin dengan judul Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat, Cet. III; Jakarta: Gema Insani Press.

Mannuhung, S., Tenrigau, A. M., & Didiharyono, D. (2018). Manajemen Pengelolaan Masjid dan remaja Masjid di Kota Palopo. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 14-21.

Mansur. 2004. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*, Cet.I; Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Nurul Aini, Robi ul Afif. 2020. Implementasi Pendidikan Anak Pranatal. ZAHRA*: Research And Tought Elmentary School Of Islam Journal*. P 34-45 [online]

Ramadhan, Syamsuddin. 2004.Fikih Rumah Tangga: Pedoman Membentuk Keluarga Bahagia, Cet.I; Bogor: CV. IdeA Pustaka Utama.

Rofhidah, Siti, 2007. Membentuk Anak Shaleh; Panduan Praktis Pendidikan Anak Usia Dini-Remaja Agar Menjadi Anak Shaleh. Cet.I. Ciputat: Wadi Press.

Suwaid, Muhammad Ibnu Hafidh,.2006. Cara Nabi Mendidik Anak.Cet. II; Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat.

Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan
P-ISSN : 2622-6537 & E-ISSN : 2622-8513
Volume 4 Nomor 1, Februari 2021

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA MTs PADANG SAPPA KECAMATAN PONRANG KABUPATEN LUWU

RATNA RAHIM
(Dosen Universitas Andi Djemma Palopo)
Email: ratnarahim779@gmail.com)

Abstrak. Madrasah sebagai lembaga pendidikan dalam perkembangannya mengalami pasang surut. MTs Padang Sappa masih dalam tahap perkembangan dan sangat membutuhkan perhatian sebagai lembaga pendidikan Islam. Guru yang terdapat di MTs Padang Sappa terdiri dari 14 guru dan siswanya sebanyak 93 orang, terdiri dari tiga kelas. Guru di madrasah dalam peningkatan mutunya diperlukan adanya peran aktif dan profesionalisme dalam memberikan pengajaran kepada peserta didiknya demi merespon dan menjawab berbagai permasalahan yang akan muncul dalam perkbangan dunia pendidikan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif deskriptif bertujuan untuk menguraikan sifat dan karakteristik dari suatu fenomena tertentu. Metode Defenisi operasional variabel untuk menghindari adanya perbedaan presepsi. Populasi dan Samel untuk mengetahui jumlah data yang dibutuhkan dalam proses penelitian. Teknik Analisis Data yakni cara mengola data yang digunakan dalam penelitian. Hasil penelitian guru adalah media pendidikan yang positif, karena secara psikologis guru adalah idola murid baik perkataan dan perbuatannya menjadi modal tersendiri bagi siswa dalam membina karakter dan pribadi keagamaan siswa. upaya guru dalam pengembangan sikap dan perilaku siswa di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu, dapat diketahui akan pentingnya guru bagi peserta didik karena upaya dan metode yang baik adalah cara yang sangatlah baik dalam pembinaan. Hubungan orang tua dan guru senantiasa menjalin komunikasi dalam pengembangan sikap dan mental anak dalam beragama sehingga penanaman sikap dan perilaku yang positif dapat terealisasi seperti yang diharapkan.
Kata Kunci : Sikap. Perilaku, Keagamaan.

PENDAHULUAN

Agama merupakan hal yang sangat mendasar dalam kehidupan manusia dan sekaligus sebagai pedoman dalam menata masa depan di dunia. Agama Islam bukanlah agama yang bersumber pada diri pribadi Muhammad saja, namun Islam adalah agama wahyu yang diturunkan Allah kepada nabi Muhammad Saw., melalui malaikat Jibril untuk disampaikan kepada seluruh alam, artinya bukan hanya kepada manusia tetapi seluruh makhluk yang ada dimuka bumi ini. Pendidikan Islam sebagai proses pengembangan bakat kreatifitas siswa, bertujuan untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., yang cerdas, terampil, memiliki akhlak dan berbudi pekerti luhur, mandiri dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negara serta agama.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan dalam perkembangannya mengalami pasang surut. Sebagai lembaga pendidikan, madrasah senantiasa diharapkan dapat berperan aktif dalam membentuk generasi muda menjadi generasi yang berakhlak mulia, bermoral, berintelektual luas dan dapat bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan agama. Guru di madrasah dalam peningkatan mutunya diperlukan adanya peran aktif dan profesionalisme dalam memberikan pengajaran kepada peserta didiknya demi merespon dan menjawab berbagai permasalahan yang akan muncul dalam perkbangan dunia pendidikan.

Di era modern ini peran aktif guru dapat mengantarkan peserta didiknya untuk menguasai berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai perkembangan, walaupun sisi lain menguatnya pengaruh budaya *materialism, konsumerisme* dan *hedonism*, yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan *life-style* (gaya hidup) bagi masyarakat dan peserta didik pada umumnya. Dalam perkembangan kemampuan peserta didik memahami berbagai perubahan pelajaran yang diberikan di sebabkan beberapa faktor

metodologis. Oleh karena itu, dalam mengajar mata pelajaran kepada peserta didik, guru dituntut untuk mampu memilah dan menentukan metode yang sesuai dengan keadaan peserta didik. Sebagai bukti bahwa metode mengajar sebagai hal yang sangat penting dalam proses pengajaran di kelas.

Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa sebagai lembaga pendidikan keagamaan menghadapi berbagai peluang dan tantangan seiring dengan tuntutan perubahan dan perkembangan zaman. Oleh karena itu, Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa harus memperhatikan metode dan upaya guru yang harus diterapkan dalam belajar mengajar. Upaya guru mengajar dipandang sebagai aspek yang penting korelasinya pengembangan keagamaan peserta didik.

Keberadaan peserta didik MTs di Padang Sappa kecamatan Ponrang kabupaten Luwu, yang masih sangat dibutuhkan. Perhatian serius dari berbagai pihak terutama bagi para insan pendidik yang bertanggungjawab dalam mencetak peserta didik agar menjadi generasi yang berkarakter tetap diperlukan. MTs Padang Sappa masih dalam tahap perkembangan dan sangat membutuhkan perhatian sebagai lembaga pendidikan Islam. Guru yang terdapat di MTs Padang Sappa terdiri dari 14 guru dan siswanya sebanyak 93 orang, terdiri dari tiga kelas.

METODE PENELITIAN

Adapun metode yang yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini, penulis menggunakan desain penelitian kuantitatif deskriptif, dengan mendeskripsikan data dan temuan penelitian dalam bentuk uraian mendalam. Desain penelitian kualitatif adalah suatu rangkaian kegiatan yang sistematis untuk memperoleh jawaban atas permasalahan yang diajukan. Penelitian kualitatif dapat diterapkan dengan menggunakan studi kasus yang cocok untuk mengetahui lebih jauh pentingnya pendidikan di madrasah. Desain deskriptif, bertujuan untuk menguraikan sifat dan karakteristik dari suatu fenomena tertentu, penelitian ini diharapkan sistematis dan terarah, dengan beberapa tahapan yaitu: tahap identifikasi masalah penelitian, menyusun proposal penelitian, tahap pengumpulan data penelitian, dan tahap analisis data penelitian.
2. Defenisi Operasional Penelitian
   Dalam penulisan penelitian ini, akan menguraikan defenisi operasional variabel untuk menghindari adanya perbedaan presepsi. Agar penelitian upaya guru dalam pengembangan keagamaan siswa sebagai variabel tunggal yakni didefenisikan sebagai proses memahami ajaran Islam dalam peningkatan ketaqwaan kepada Allah Swt. Secara operasional, upaya guru dalam mengembangkan sikap dan perilaku keberagamaan peserta didik dapat di lihat pada pendidikan keagamaan di sekolah. Pendidikan agama yang diberikan oleh guru di dalam kelas diharapkan dapat dipraktekka dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Keteladanan pada guru merupakan sikap dan perilaku yang secara tak langsung adalah pendidikan keagamaan. Sedangkan peningkatan nilai-nilai keagamaan siswa merupakan usaha pengabdian seorang hamba kepada Tuhan dalam kehidupan sehari-hari dengan pengharapan adanya kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
3. Populasi dan Sampel
   a. Populasi, Untuk mengetahui jumlah data yang dibutuhkan dalam proses penelitian, dibutuhkan objek penelitian yang disebut populasi. Populasi adalah seluruh sumber data yang memungkinkan memberikan informasi yang berguna bagi penelitian atau keseluruhan objek penelitian. Populasi dalam

penelitian ini adalah keseluruhan guru dan siswa MTs Padang Sappa dalam proses belajar mengajar dalam bidang keagamaan, yang berjumlah sebanyak 14 dan siswa siswi MTs Padang Sappa adalah sebanyak 93 dari tiga kelas yang ada.

b. Sampel "sebagian atau wajah populasi yang diteliti". Penelitian menggunakan cara kuota Sampling yakni mengkaji suatu fenomena dari beberapa sisi dari responden yang akan dipilih, yakni orang-orang yang diperkirakan dapat menjawab semua sisi itu. Dari keseluruhan populasi yang ada, diambil 30 siswa sebagai sampel penelitian, dalam hal ini masing-masing kelas mengambil 10 anak sebagai sampel dari 3 kelas yang ada di MTs Padang Sappa. Sasaran kuesioner diarahkan kepada guru-guru yang aktif mengajar. Sedangkan wawancara digunakan untuk memperoleh data dari guru dan peserta didik.

4. Teknik Analisis Data, Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:
   a. Teknik Deduktif, yaitu teknik analisis data yang dari pengetahuan dan fakta-fakta yang bersifat umum kemudian mengambil kesimpulan yang bersifat khusus dari dasar pengetahuan yang bersifat umum tersebut, dari kondisi lapangan yang akan diteliti.
   b. Teknik Induktif, yaitu penggunaan penelitian analisis yang bertitik tolak dari kesimpulan yang bersifat khusus kemudian mengambil kesimpulan yang bersifat umum dari pengetahuan dan fakta-fakta dilokasi penelitian.
   c. Teknik komperatif. Teknik ini menggunakan analisis perbandingan dari berbagai data dan fakta yang timbul di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu. Sedangkan data yang diperoleh dari angket akan dianalisis dengan menggunakan model distribusi frekuensi dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\ \%$$

P = Prosentase

F = Frekwensi

N = Jumlah Responden

HASIL PENENILITIAN

Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa didirikan pada tanggal 1 maret 1966, oleh masyarakat, tokoh masyarakat dan pemerintah setempat, dan awalnya madrasah ini, hanya bernama Tsanawiyah Padang Sappa Kecamatan Bua Ponrang Kabupaten Luwu. Dan tiga tahun kemudian baru ada penamatan. Piagam Sekolah pada tanggal 1 November 1979. Dan pendidirinya bernama Massusungeng, beliau adalah tokoh cedikiawan masyarakat yang sangat berperan dalam pengembangan keagamaan yang ada di desa tersebut.

Latar belakang berdirinya sekolah/madrasah MTs Padang Sappa adalah karena masyarakat di desa Padang Sappa mulai mengetahui betapa pentingnya pendidikan dan terkhususnya pendidikan keagamaan dan harus mendirikan wadah pendidikan bagi anak-anak di daerah tersebut, yang memang belum ada madrasah Tsanawiyah di desa

Padang Sappa. Adapun pendiri madrasah Padang Sappa adalah pemerintah setempat bekerjasama dengan tokoh masyarakat.

Visi MTs Padang Sappa adalah mencetak manusia berakhlak mulia, terampil dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sedangkan misinya adalah menciptakan manusia berkualitas yang bernuangsa religius dan siap bersaing dalam era globalisasi. Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa adalah Swasta. Lokasi Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa terletak di jalan Tras Sulawesi (jalan poros antara Palopo ke Makassar) artinya berada di tempat yang sangat strategis, meskipun demikian secara kuantitatif jumlah siswa tidak seperti kebanyakan sekolah lainnya, khususnya sekolah negeri yang sederajat, ini disebabkan oleh pengaruh masyarakat yang menghendaki anak-anaknya untuk menerima pendidikan di sekolah negeri. Namun ada saja orang tua yang mempunyai kesadaran akan pentingnya pendidikan agama bagi anak-anaknya.

Selain guru, siswa merupakan penentu dalam proses pembinaan sikap dan perilaku keagamaan siswa. Siswa adalah subjek dan sekaligus olejek dalam pembelajaran di dalam lingkungan sekolah. Sebagai subjek karena siswa yang menentukan hasil belajar. Dan sebagai obyek belajar karena siswa yang menerima pembelajaran dari guru. Oleh karena itu siswa memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kualitas pengembangan potensi diri dan pengembangan sekolah khususnya di madrasah dan karena siswa lembaga pendidikan itu ada.

Keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa adalah terdiri dari beberapa suku di antaranya suku Bugis, Suku Duri, Jawa, Makassar dan luwu sebagai warga setempat.Dari hasil penelitian dalam upaya pengembangan sikap dan perilaku keagamaan Siswa MTs Padang Sappa Kec. Ponrang kab. Luwu adalah disebabkan oleh latar belakang suku dan pendidikan orang tua. Siswa madrasah Tsanawiyah pada tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 93 siswa hal ini dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa
Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah keseluruhan
I	21	17	38
II	14	16	30
II	17	8	25
JUMLAH	52	41	93

Sumber Data: Kantor Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa, 15 Juni 2011

Keberhasilan guru dalam melaksanakan peranannya dalam bidang pendidikan, terletak pada kemampuannya melaksanakan berbagai peranan yang bersifat khusus dalam situasi belajar mengajar dan lebih mampu mengembangkan sifat profesionalismenya terhadap peserta didiknya. Siswa Madrasah Tsanawiyah Padang Sappa terdiri atas beberapa suku di antaranya suku Bugis, Suku Duri, Jawa, Makassar dan luwu sebagai warga setempat. Dari hasil penelitian dalam upaya pengembangan sikap dan perilaku keagamaan Siswa MTs Padang Sappa Kec. Ponrang kab. Luwu adalah disebabkan oleh latar belakang suku dan pendidikan orang tua.

Pentingnya mutu pendidikan di MTs Padang Sappa sangat diharapkan pengembangannya oleh semua kalangan, karena Melihat kondisi MTs Padang Sappa sebagai lembaga pendidikan keagamaan sangatlah berperan dalam masyarakat yang dalam proses pembangunan khususnya dalam pembangunan nilai-nilai agama dalam

kehidupan sehari-hari. Berikut upaya dalam pengembangan sikap dan perilaku keagamaan siswa MTs Padang Sappa, adalah sebagai berikut:

a. Menamamkan kerapian kepada peserta didik karena pada dasarnya agama Islam menghendaki keindahan.
b. Menanamkan hidup sehat, seperti selalu menjaga kebersihan diri dengan memotong kuku, cuci tangan dan lain-lain.
c. Senantiasa sopan santun kepada orang lain sebagai akhlak yang terpuji.
d. Agar melakukan tugas dan kewajibannya sebagai murid dengan mengerjakan pekerjaan rumah (PR).

Sekolah dapat menggali potensi peserta didik dalam beragama dengan berbagai ilmu pengetahuan dan informasi agama. Hal ini dapat dilihat ketika anak mampu dan benar-benar merealisasikan apa yang diajarkan kepadanya dan dipraktekkan dalam kehidupannya.

Berikut akan dikemukakan angket yang berkaitan dengan metode guru sebagai upaya pengembangan sikap dan perilaku keagamaan siswa di MTs Padang Sappa. Dari angket yang disebarkan kepada 10 orang siswa kelas I, 10 siswa kelas II dan 10 kelas III dengan masing-masing 10 soal, maka dapat disimpulkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

a. Pernyataan Siswa tentang Metode Ceramah yang di terapkan guru dalam mengajar sudah menyenangkan di MTs Padang Sappa Kabupaten Luwu. Pernyataan Siswa tentang metode guru yang menyenangkan, sebagai upaya penanaman pendidikan keagamaan siswa pada tabel di atas nampak bahwa pengaruh metode guru, dari 30 responden 2 menjawab sangat setuju dan 28 menjawab setuju atau 6.67% + 93.33% = 100%. Ini berarti tingkat metode pembinaan moral dalam keagamaan mencapai kesuksesan.

b. Pernyataan Siswa tentang bentuk pembinaan sikap dan perilaku oleh guru mudah di terima oleh peserta didik di MTs Padang Sappa Kabupaten Luwu. Pernyataan Siswa tentang pembinaan guru di madrasah sama dengan ungkapan responden tentang metode yang diterapkan guru dalam mengajar yang menyenangkan, yakni mengalami pengaruh yang cukup baik bagi pendidikan agama di MTs Padang Sappa.

c. Pernyataan Siswa tentang pembinaan sikap dan perilaku keagamaan di MTs Padang Sappa lebih mudah dipraktekkan, Pernyataan siswa tentang pembinaan sikap dan perilaku cepat dipahami dan dipraktekkan oleh siswa juga mengalami peningkatan dalam pembinaan yang dilakukan oleh guru sebagai pembimbing di sekolah madrasah.

d. Pernyataan Siswa tentang pengaruh pembinaan orang tua dan guru sangat cocok di terapkan di Sekolah MTs Padang Sappa. Hasil angket yang di sebarkan pada 30 siswa tentang Pernyataan Siswa tentang pentingnya pembinaan keagamaan, yaitu 30 responden menyatakan setuju ini berarti 100% responden mulai sadar akan pentingnya pembinaan keagamaan bagi peserta didik di MTs Padang Sappa.

e. Pernyataan Siswa tentang pemberian sangsi yang di terapkan di Sekolah MTs Padang Sappa. Berdasarkan angket yang di sebarkan pada 30 siswa tentang Pernyataan Siswa tentang Sangsi bila melanggar peraturan, yaitu 30 responden menyatakan setuju ini berarti 100% responden mulai sadar akan pentingnya pembinaan bagi peserta didik di MTs Padang Sappa.

f. Pernyataan Siswa tentang metode guru Selama ini di Sekolah di MTs Padang Sappa Kec. Ponrang Kab. Luwu. Berikut Pernyataan Siswa tentang metode guru

Selama ini di Sekolah, menurut peserta didik mereka sepakat akan pembinaan yang dilakukan selama ini. Hal ini dapat dilihat pada tabel di atas.

g. **Pernyataan Siswa tentang Pendidikan Agama pada Guru Agama Saja di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.** Berikut Pernyataan Siswa tentang Pendidikan Agama pada Guru Agama Saja, megalami pengaruh yang sangat baik bagi pembinaan yang dilakukan pada guru agama Islam di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu, namun pada sisi lain hal ini cukup menguatirkan karena pada dasarnya penanaman keagamaan tidak hanya dibebankan kepada guru agama saja namun perlu adanya hubungan guru agama dan umum dalam pendidikan keagamaan anak demi pengserasian pendidikan di dalam lingkungan sekolah.
h. **Pernyataan Siswa tentang Guru Sebagai teladan dalam Pembinaan di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.** Pernyataan Siswa tentang Guru Sebagai teladan dalam Pembinaan keagamaan, respnden menjawab setuju 100%, ini membuktikan akan pentingnya guru sebagai suri teladan bagi peserta didiknya baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.
i. **Pernyataan Siswa tentang Orang Tua dan Guru perlu Mengawasi Siswa di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.** Pernyataan Siswa tentang Orang Tua dan Guru perlu Mengawasi Siswa merupakan 30 responden menjawab setuju, ini berarti 100% peserta didik butuh perhatian dan pengawasan dalam pembinaan sikap dan perilaku siswa yang dilakukan oleh orang tua dan guru di MTs Padang Sappa.
j. **Pernyataan Siswa tentang Perlunya Kebebasan dalam Bergaul di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.** Data tersebut menggunakan pernyataan siswa tentang Perlunya Kebebasan dalam Bergaul, pendapat siswa berbeda-beda ini membuktikan bahwa peserta didik perlu adanya pendekatan secara personal dalam pembinaan guru. Tanggapan responden tentang angket yang disebar sebanyak 30. Adapun yang menyatakan setuju 2 (6.67%) dan 28 (93.33%) menyatakan tidak setuju adanya kebebasan dalam bergaul bagi siswa MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.

Berdasarkan Angket bahwa upaya guru dalam pengembangan sikap dan perilaku siswa di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu, dapat diketahui akan pentingnya guru bagi peserta didik karena upaya dan metode yang baik adalah cara yang sangatlah baik dalam pembinaan. Hubungan orang tua dan guru senantiasa menjalin komunikasi dalam pengembangan sikap dan mental anak dalam beragama sehingga penanaman sikap dan perilaku yang positif dapat terealisasi seperti yang diharapkan.

SIMPULAN

Dari hasil pembahasan di atas dapat disimbulkan bahwa menentukan keberhasilan dalam pendidikan keagamaan peserta didik, hubungan guru dan orang tua dalam pendidikan merupakan sentral dalam meraih cita-cita akan pentingnya keberhasilan Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah. Hubungan timbal baik tersebut merupakan proses dalam mengembangkan pendidikan agama Islam peserta didik di MTs Padang Sappa Kecamatan Ponrang Kabupaten Luwu.

DAFTAR PUSTAKA

Alang, Sattu, 2006. *Kesehatan Mental dan Terapi Islam*, Cet. II; Makassar: Berkah Utami Makassat,

Ahmadi, Abu, Noor Salimi. 2008. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara.

Arifin, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers.

Hamalik, Oemar. 2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara.

Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, edisi revisi*, Cet. VIII; Jakarta: Rajawali Pers.

Muhaimin. 2009. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Edisi. 1; Jakarta: Rajawali Pers.

Nata, Abuddin. 2008. *Metodologi Studi Islam*, Edisi Revisi 12; Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional & dan Implementasi Kurikulum*, Cet. III; Penerbit Quantum Teaching.

Rahim, R., & Nurhuda, N. (2020). Peranan Orang Tua Melalui Pendekatan Keagamaan Dan Emosional Dalam Memotivasi Siswa Di SDN 437 Kariako Kecamatan Ponrang Selatan Kab. Luwu. *Jurnal Andi Djemma| Jurnal Pendidikan*, *3*(2), 84-94.

Suwito dan Fauzan. 2004. *Perkembangan Pendidikan Islam di Nusantara (Studi Perkembangan Sejarah Dari Abad 13 Hingga Abad 20 M)*, Bandung: Penerbit Angkasa dengan UIN Jakarta Press.

Umar, Husein. 2000. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Ed. 2; Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan
P-ISSN : 2622-6537 & E-ISSN : 2622-8513
Volume 4 Nomor 1, Februari 2021

PERANAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERBUSANA MUSLIMAH DAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DI SMPN 1 KOTA PALOPO

SUPARMAN MANNUHUNG [1] DAN MISDA [2]
[1] Dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Andi Djemma Palopo.
Email : mzaid090609@gmail.com)
[2] Guru Pendidikan Agama Islam SDIT SDIT Fatahillah Palopo
Email : misdahnacuah@gmail.com)

Abstrak. Permasalahan pokok pada penelitian ini adalah tentang Peranan Media *Youtube* dalam Meningkatkan Kesadaran Berbusana Muslimah dan Akhlak bagi peserta didik. Penelitian ini bertujuan: 1. mengetahui kesadaran berbusana muslimah dan Akhlak peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo. 2. mendiskripsikan peran media *Youtube* peningkatan kesadaran berbusana muslimah bagi peserta didik, 3. mengidentifikasikan dampak positif dan negatif media *Youtube* dalam meningkatkan pengetahuan berbusana muslimah bagi peserta didik. Jenis Penelitian ini merupakan jenis penelitian deksriptif kualitatif. Sumber Data adalah data primer melalui studi lapangan *(field research)* dengan wawancara kepada kepala sekolah, guru pendidikan Agama Islam serta peserta didik dan data sekunder melalui profil SMPN 1 Kota Palopo yang meliputi foto kegiatan sekolah baik pada saat proses pembelajaran berlangsung maupun di luar proses pembelajaran. Analisis data digunakan, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Pengetahuan berbusana muslimah di SMPN 1 Kota Palopo, sudah terlihat sebagian peserta didik memakai busana yang sesuai dengan syariat Islam namun tidak sedikit ditemukan peserta didik ditemukan memakai busana yang tidak sesuai dengan syariat Islam.
2. Peranan media *Youtube* dalam peningkatan pengetahuan berbusana muslimah bagi peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo adalah, sangat berperan karena media *Youtube* bisa dijadikan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik. 3. Dampak positif media *Youtube*. Implikasi penelitian ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi kepada guru PAI untuk memanfaatkan media *Youtube* untuk mengakses situs pembelajaran yang baik berisi tentang tata cara berpakaian yang baik dan benar yang bisa dipraktikan oleh peserta didik harus mendapatkan bimbingan guru pendidikan agama Islam.

Kata Kunci *: Media Youtu, Kesadaran Berbusana Muslimah, Akhlak, SMPN 1 Palopo*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi jaringan internet sebagai sebuah sumber informasi yang hampir tak terbatas, maka jaringan internet memenuhi kapasitas dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran dalam dunia pendidikan. Melalui keberadaan internet bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan di manapun dan kapanpun waktu yang diinginkan. Perkembangan teknologi jaringan internet telah mengubah paradigma dalam mendapatkan informasi dan berkomunikasi, yang tidak lagi dibatasi oleh dimensi ruang dan waktu. Salah satu bidang yang tersentuh dampak perkembangan teknologi ini adalah dunia pendidikan (Shaleh, 2015) (Mujianto, 2019).

Kemajuan teknologi yang semakin pesat dan semakin mudah pula manusia bisa mendapatkan berbagai macam video, gambar, *ebook*, dan artikel (Nugroho, 2020). Dampaknya banyak yang menggunakan media internet sebagai tempat untuk mencari hal-hal baru, contoh seperti di *Youtube* sorang bisa mengakses berbagai macam video yang telah diunggah seseorang. Pemanfaatan *Youtube* ini dapat berdampak positif bagi penggunanya bila digunakan untuk mencari berbagai macam tutorial atau mengunggah video yang kita punya. Bila *Youtube* hanya digunakan untuk mencari video yang tidak etis, maka hal tersebut dapat berdampak negatif bagi penggunanya (Cahyono, 2019).

Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) semakin maju tentu mempengaruhi kemajuan informasi dan komunikasi (Didiharyono & Qur'ani, 2019). Pada umumnya peserta didik belum memahami manfaat dari situs jejaring sosial, sehingga situs jejaring sosial ini sering disalahgunakan. Penggunaan situs jejaring sosial yang berlebihan dapat

menurunkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena kebanyakan peserta didik yang telah bergabung dengan situs jejaring sosial lebih banyak menghabiskan waktu untuk membuka situs jejaring ini dari pada untuk belajar (Baihaqi, 2020). Selain itu penggunaan situs ini juga dapat mengubah gaya hidup, bahkan mengubah cara berperilaku, berkomunikasi dan bersosialisasi dengan lingkungannya.

Penggunaan teknologi informasi berbasis internet memiliki dampak memungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi dan memacu motivasi belajar peserta didik (Omar dkk, 2015). Untuk dapat mengakses bahan-bahan pelajaran setiap saat dan berulang, berkomunikasi dengan pengajar setiap saat sehingga peserta didik mampu memantapkan penguasaannya secara aktif terhadap materi pembelajaran (Nugroho, 2020). Pengetahuan yang cukup luas dan sikap yang positif dalam mengakses internet diharapkan dapat menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar di sekolah karena internet merupakan media yang dapat menjadi sumber belajar interaktif antara guru dengan siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran (Rusman, 2010) (Haryono, 2014) (Qur'ani, 2020). Sehingga pengunaan internet dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk memacu motivasi belajar peserta didik. Dengan internet, pengguna dapat mengenal dan menjelajahi dunia, walaupun terkadang lebih dikenal dengan dunia maya. Melalui Youtube pengguna bisa menemukan atau mencari informasi apapun yang dibutuhkan, mulai dari informasi seseorang, perusahaan, pekerjaan, pemerintahan, pendidikan, musik, gambar, film, berkomunikasi dengan *video streaming*, bahkan tindakan kejahatanpun bisa dilakukan di internet (Rachmat dkk, 2017).

Dampak perkembangan teknologi komunikasi yaitu positif dan negatif, tentu saja perkembangan teknologi komunikasi membawa banyak sekali keuntungan untuk dapat digunakan. Internet dan teknologi adalah suatu media yang membuat seluruh dunia tersambung, sehingga dapat melakukan komunikasi dengan cepat dan hemat. Meskipun kebanyakan orang sekarang mengetahui pentingnya media internet (*Youtube*) dan tidak dapat dipisahkan dari dunia bisnis dan gaya hidup, namun banyak orang masih belum mengerti bagaimana memanfaatkan media (Sulaeman dkk, 2020).

Di SMPN 1 Palopo Peserta didik telah menjadikan media *Youtube* sebagai salah sumber belajar. Namun yang terjadi di sekolah peserta didik bukan hanya mencari materi tentang mata pelajaran melainkan juga membuka situs-situs game (Syamsidah dkk, 2021). Dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat semakin sangat memudahkan peserta didik untuk mengakses berbagai macam video, gambar, *ebook*, ataupun artikel. Di Youtube semua orang bisa mengakses berbagai macam video yang telah di unggah oleh banyak orang (Wibawa, 2019). Pemanfaatan *Youtube* ini dapat berdampak positif bagi penggunanya bila digunakan untuk mencari berbagai macam tutorial yang ada berkaitan dengan hal yang baik dan terkhusus kepada tata cara dalam berbusana Islami, bila *Youtube* hanya digunakan untuk mencari video yang tidak etis maka hal tersebut dapat berdampak negatif bagi pengguna. Dengan kemajuan teknologi saat ini, maka guru harus memanfaatkan media Internet khususnya media *Youtube* karena Media Youtube dapat melihat langsung video tata cara berbusana muslimah dan dapat menambah pengetahuannya mengenai hal tersebut (Pimary, 2005).

Hal tersebut di atas sesuai dengan penggunaan media internet *Youtube* bagi peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo salah satu metode pendidikan dengan teknologi komputer merupakan metode pilihan pembelajaran yang paling mudah dan praktis dalam proses belajar mengajar Youtube sebagai media pembelajaran yang mudah diakses lewat internet mempunyai berbagai macam video tentang berpakian yang syar'i yang bisa menambah wawasan peserta didik (Wibawa, 2019).

Cara berbusana muslimah, telah banyak terunggah di media Youtube (Aziz, 2010). Guru pedidikan agama Islam wajib mengarahkan peserta didiknya untuk membuka situs berbusana muslimah agar dapat menambah ilmu pengetahuan dan khazanah bagi peserta didik, selain peserta didik dapat mengikutinya dan mengamalkannya (Manuhung dkk, 2018) (Manuhung & Hasbar, 2021). Oleh karena itu, kemajuan internet khususnya pada media Youtube harus dimanfaatkan guru untuk dijadikan sumber belajar agar selalu mengakses pengetahuan-pengetahuan baru khususnya tentang tata cara berbusana muslimah yang sesuai dengan tuntutan dalam ajaran agama Islam (Ma'arif, 2010) (Ali, 2011). *Youtube* merupakan suatu kemajuan dan perkembangan teknologi yang memiliki manfaat yang luas khususnya dalam dunia pendidikan. Maka dari itu, penulis tertarik untuk mengambil judul "Peranan Media *Youtube* dalam Meningkatkan Pengetahuan Berbusana Muslimah dan akhlak bagi Peserta Didik di SMPN 1 Kota Palopo" untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan peserta didik mengenai tentang media *Youtube* dalam kehidupan sehari-hari khsususnya kepada pengetahuan mengenai berbusana muslimah.

METODE PENELITIAN

1. Data dan Sumber Data

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deksriptif kualitatif, yaitu penelitian yang memiliki tujuan untuk mendeksripsikan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan bukti data-data yang valid. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran melalui data yang valid, baik yang bersumber dari pustaka maupun dari objek penelitian (Iskandar, 2009). Penelitian ini selain menggunakan pendekatan metodologi, juga menggunakan pendekatan ilmu pengetahuan sebagai berikut :

a. Paedagogis yaitu memaparkan pembahasan terhadap permasalahan dengan berdasarkan pada teori-teori pendidikan yang ada.
b. Psikologis yaitu pendekatan yang digunakan untuk menjelaskan permasalahan melalui analisis tingkah laku manusia sebagai akibat dari gejala kejiwaan.
c. Empiris yaitu penulis mengemukakan permasalahan berdasarkan pengalaman yang ada.

Menjaring sebanyak mungkin informasi, maka peneliti mengambil data dari berbagai sumber dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang cukup dan berkaitan dengan kajian penelitian. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data primer dan sekunder.

Data primer dalam pembelajaran penelitian ini adalah keadaan lingkungan SMPN 1 Kota Palopo baik keadaaan pada proses pembelajaran berlangsug ataupu di luar proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui peran media youtube dalam meningkatkan pengetahuan busana muslimah peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo. Data primer didapatkan dari hasil wawancara dari kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam dan peserta didik. Data sekunder adalah data pendukung berupa dokumen kepustakaan, kajian-kajian teori, dan karya ilmiah yang ada relevansinya dengan masalah yang diteliti. Data tersebut digunakan untuk melengkapi dan mendukung data primer sehingga kedua jenis data tersebut dapat saling melengkapi dan memperkuat analisis permasalahan (Irwan & Haryono, 2015).

2. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai informan utama sekaligus sebagai subjek penelitian yaitu guna untuk menggali informasi dan mengetahui bagaimana peran media youtube dalam meningkatkan pengetahuan berbusana muslimah dan akhlak peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo, sebagai informan dan sekaligus subjek penelitian dalam penelitian ini

bertujuan mengetahui dan menggali informasi yang berkaitan dengan peran media *youtube* dalam meningkatkan pengetahuan berbusana muslimah peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo.

Peserta didik inilah yang akan di jadikan sebagai informan sekaligus subjek penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai peran media youtube dalam meningkatkan pengetahuan berbusana muslimah. Kemudian objek penelitian dalam penelitian ini adalah berpusat di SMPN 1 Kota Palopo.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan dua metode pengumpulan data yaitu studi pustaka dan study lapangan :

a. Studi kepustakaan *(Library research)* yaitu mengumpulkan data dengan cara membaca buku-buku yang berkaitan dengan masalah yaitu dibahas.
b. Studi lapangan *(Field research)* yaitu mengumpulkan data dengan cara turun langsung ke lapangan, kemudian mengelompokkan, menganalisis, dan melakukan kategorisasi. Dalam mengumpulan data di lapangan beberapa teknik yakni:
    1) Observasi, adalah metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistemuk terhadap gejala yang dampak pada objek yang sedang diteliti. Dalam hal ini, peneliti ikut terliat secara langsung pada objek penelitian sesuai dengan tujuan penelitian ini.
    2) Wawancara, adalah metode pengumpulan data dimana proses memperoleh keteragan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil tertatap muka antara perwancara dengan responden dengan menggunakan alat pandua atau instrumen wawancara. Jenis wawancara yang digunakan adalah terstruktur atau terpimpin.
    3) Dokumentasi, adalah metode pengumpulan data melalui catatan dan keterangan tertulis yang berisi data dan informasi yang ada kaitanya dengan masalah yang sedang diteliti. Dari keteragan tersebut, bisa dipahami bahwa dokumentasi adalah alat bantu dalam penelitia yang dimaskudkan sebgai bukti nyata dari pengalaman-pengalaman yang ada.

4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam penelitian ini teknik pengolahan dan analisis data yang digunakan adalah:

a. *Reduksi Data*, data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi. Mereduksi data berarti merekam, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.
b. *Penyajian Data*, Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Pada penelitian ini penyajian data dilakukan selain dalam bentuk uraian singkat atau teks naratif, juga grafik atau matrik. Dengan demikian, akan mempermudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.
c. *Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi*, Setelah dilakukan penyajian data, selanjutnya menarik kesimpulan dan verifikasi. Artinya, kesimpulan awal yang sifatnya sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Apabila kesimpulan awal tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung maka kesimpulan berubah. Sebaliknya, apabila kesimpulan awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat kembali ke lapangan

mengumpulkan data, kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibel.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

SMPN 1 Kota Palopo adalah Sekolah Negeri yang berada di Kecamatan Wara Utara, Kota Palopo Propinsi Sulawesi Selatan yang beralamatkan di Jl. A. Pangerang No. 2 Palopo. Sekolah ini menggunakan kurikulum 2013 (K.13) dan 2006 sebagai KTSP. SMPN 1 Kota Palopo menempati pada lahan seluas 7690 m2, dengan status Milik Negara. Dari tahun ke tahun, mengalami perubahan/pembenahan fisik sehingga bangunan baru. Sekolah ini didirikan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di kota Palopo (Tana Luwu), sebagai wadah dan sarana untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berilmu, bermutu dan berakhlak mulia sebagaimana amanah "tujuan pendididkan Nasional" yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Tahun 1945.

SMP Negeri 1 Kota Palopo berdiri pada tahun 1949 yang dikenal sebagai Sekolah Rakyat (SR), kemudian berubah menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN), pada tangal 23 Juli tahun 1951, sempat berstatus *Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional* (RSBI) pada tahun 2008. Sejak saat itu SMPN 1 Kota Palopo merupakan sekolah unggulan di wilayah Luwu Raya sampai sekarang. Pergantian Pimpinan di sekolah memberikan warna tersendiri di sekolah. Sekolah ini dipimpin oleh Bapak Rasman dan berganti lagi oleh Ibu Suwarnita Sago Gani sampai sekarang. Insya Allah kepala sekolah yang baru akan berusaha untuk meningkatkan prestasi yang dicapai selama ini. Pendidik tidak hanya sebatas pada penanaman nilai-nilai keislaman peserta didik. Lebih dari itu, pendidikan agama Islam sangat berperan dalam mengatasi permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bersosial. Salah satunya dalam mengatasi kenakalan remaja di SMP Negeri 1 Kota Palopo.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 1 Kota Palopo bahwa peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo ini belum masuk dalam kategori nakal. Hal ini dapat dibuktikan dengan perilaku keseharian peserta didik apabila bertemu atau bertatap muka dengan guru mereka langsung memberi salam dan berjabat tangan. Selain dengan guru peserta didik apabila bertemu dengan temannya mereka menjalin komunikasi dengan baik. Kemudian peserta didik juga mendengarkan nasihat gurunya dengan baik, sopan santun, disiplin dalam berpakaian taat pada aturan sekolah,serta melaksanakan salat zuhur berjamaah. Peneliti juga melihat buku sanksi bagi peserta didik apabila melanggar aturan sekolah. Di dalam buku sanksi tersebut masing-masing peserta didik mempuyai skor dari gurunya dan apabila peserta didik terebut melanggar maka akan dikurangi poin dari yang telah diberikan oleh guru. Sehingga peserta didik juga merasa enggan untuk melakukan kesalahan.

Suriadi Rahmat mengatakan bahwa peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi masalah kenakalan peserta didik merupakan usaha dan tindakan yang harus dilakukan dalam rangka membimbing dan mendidik peserta didik. Permasalahan dihadapi guru dalam mendidik dan membimbing anak didiknya sangat komplek. Karena usia peserta didik yang remaja mengalami penyesuaian diri yang berawal dari adanya tuntutan kebutuhan biologis pada diri peserta didik, serta untuk memperoleh kesenangan. Apabila kebutuhan yang demikian itu terhalang atau tidak terpenuhi, maka terjadilah frustasi, yakni perasaan kecewa sebab terjadinya kegagalan dalam mencapai keinginan. Rasa frustasi itulah yang kemudian menimbulkan berbagai aspek psikologi, misalnya sikap iri, benci, permusuhan, berprsangka dan sebagainya.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan *Suwarnita Sago Gani* selaku kepala SMPN 1 Kota Palopo, menyatakan bahwa peran guru pendidikan Islam itu sangat dibutuhkan untuk mengantisipasi kenakalan peserta didik. Terutama yang paling penting

itu adalah pembentukan akhlak peserta didik. Misalnya, mengucapkan salam, pada saat masuk ke kelas atau bertemu dengan guru dan mencium tangannya. Itu salah itu pendidikan karakter yang bisa membentengi hal-hal negatif yang akan muncul. Selain itu beliau juga menambahkan bahwa pendidikan karakter pendidikan Islam sangat dibutukan.

Hasil observasi bahwa peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kenakalan peserta didik bersifat general artinya dari hasil observasi dengan kedua guru pendidikan agama Islam diperoleh jawaban yang hampir sama dalam menangani peserta didik yang bermasalah. Langkah-langkah yang diambil oleh ketiga guru pendidikan agama Islam merupakan langkah-langkah yang sudah semestinya yang dilakukan oleh seorang guru dalam menangani peserta didiknya yang bermasalah.

Kota Palopo yang memang mayoritas Islam sangat memerlukan yang namanya pendidikan Islam. Islam merupakan rahmatan lil alamin, jadi ketika usia dini sudah ditanamkan pendidikan Islam kedepannya akan menjadi manusia-manusia yang baik yang berakhlakul karimah. Jadi pendidikan Islam itu sangat penting untuk dilakukan. Makanya guru-guru di SMPN 1 Kota Palopo sebelum pelajaran berlangsung ada yang namanya penjernian hati. Di situ anak-anak baca tulis al-Quran itu khusus yag Islam, dan nonmuslim membaca al-Kitab. Itulah awal dari pendidikan karakter Islami. Paling tidak peserta didik memahami terlebih dahulu apa kitab mereka yang dibaca tiap pagi sebelum pelajaran berlangsung. Oleh karena itu, pendidikan karakter Islam sangat dibutuhkan dari sekarang buat kedepannya mereka. Hasil observasi bahwa peran guru pendidikan Islam dalam mengantisipasi kenakalan peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo itu sangat berperan khususya dalam pembinaan akhlak peserta didik. Akhlak lah yang harus dibimbing dan bina agar menjadi peserta didik yang bermoral dan beretika.

Suriadi Rahmat sebagai guru Pendidikan Agama Islam mengatakan bahwa, hal pertama yang harus dilakukan guru selain pembelajaran dalam kelas guru Pendidikan Agama Islam juga membentuk pengurus siswa pencinta mushollah (SIPEMUS) dan dengan wadah itulah siswa diarahkan pada hal yang positif untuk mengatasi kenakalan peserta didik. Yang kedua itu memberikan wejangan-wejangan dalam setiap pengajian tentang bagaimana seharusnya seorang muslim bertindak, bertingah, berkata yang baik dan benar. Usaha lain yang harus dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam adalah memeberikan pemahaman tentang kedisipilinan peserta didik, kemudian memberikan ganjaran atau sanksi kepada peserta didik, memberikan hukuman dan efek jerah sehingga tidak terulang lagi apa yang telah dilakukan. Selain itu juga, perlu memberikan nasehat-nasehat keagamaan melalui media siswa pencita mushollah.

Ibu Sari Maya selaku guru Pendidikan Agama Islam mengatakan bahwa, di SMP Negeri 1 Kota Palopo ada yang namanya pembinaan berbusana muslimah dan penanaman akhlak. Jadi setiap guru masuk dalam mata pelajaran agama atau pelajaran lainnya, itu sudah ditekankan tentang akhlak. Selain itu, upaya lain yang harus dilakukan guru adalah pemberian bimbingan-bimbingan. Upaya yang sangat ditekankan bagi peserta didik adalah melaksanakan sholat lima waktu. Kemudian sholat dzuhur itu harus berjamaah di sekolah sebelum pulang. Karena masih ada satu mata pelajaran atau satu jam mata pelajaran setelah sholat zuhur.

Sesuai dengan hasil observasi bahwa, salah satu upaya yang dilakukan oleh warga sekolah apabila melihat peserta didik melanggar yakni dengan menegurnya. Ketika peserta didik tersebut semakin memberontak maka warga sekolah langsung melaporkan hal tersebut kepada guru yag terkait misalnya guru bimbingan konseling dan guru pendidikan agama Islam agar diberikan nasihat atau arahan.

Kenakalan peserta didik dapat diartikan sebagai segala jenis dan tingkah laku yang bertentangan dengan norma-norma atau tata tertib sekolah, baik yang tertulis maupun

tidak tertulis berupa kebiasaan-kebiasaan di sekolah, yang dapat menimbulkan gangguan dan berdampak sosial dalam kehidupan di sekolah maupun di masyarakat. Karena itu, guna mengantisipasi terjadinya penyimpangan norma-norma dan tata tertib sekolah tersebut yang dapat menjerumuskan peserta didik pada perilaku nakal.

Menurut Suwarnita Sago Gani, selaku Kepala SMP Negeri 1 Kota Palopo mengatakan bahwa, di SMP Negeri 1 Kota Palopo hambatan tidak terlalu besar. karena anak-anak semua ini mudah diarahkan. Tapi hambatan yang paling utama mungkin ada satu dua orang yang betul-betul sangat sulit ditangani oleh guru. Mungkin karena faktor orang tua broken home tapi itu akan mendapatkan penanganan khusus dari konseling yang ditangani langsung oleh pihak sekolah. Selain itu hal yang harus dilakukan guru dalam mengajar ia juga harus mendidik, disitulah guru bisa memahami karakter dari anak- anak. jadi guru dalam mengajar ia juga harus mampu memahami karakter dari masing- masing anak. Jadi ketika guru di awal sudah memahami setiap karakter dari anak-anak maka kenakalan-kenakalan peserta didik yang biasa muncul dapat segera teratasi.

Suriadi Rahmat selaku guru Pedidikan Agama Islam mengatakan bahwa, hambatanya yang dihadapi oleh guru adalah yang pertama, terlalu banyak jumlah peserta didik yang membuat guru terkadang kewalahan.Kemudian yang kedua, latar belakang peserta didik itu berbeda-beda sehingga memang ada yang sedikit susah untuk diberikan pemahaman kepada mereka tetapi ada juga yang mudah diberikan pemahaman karena dasar pembinaannya yang sudah adadari keluarga. Berbeda dengan peserta didik yang berasal dari keluarga yang *Broken Home* mereka terkadang susah diarahkan. Sesuai yang dikatakan oleh Ririn dan Faril Siswa SMP Negeri 1 Palopo yaitu upaya yang dapat diambil oeh pihak sekolah terutama guru Pendidikan Agama Islam antara lain: meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, dan meningkatkan kerjasama yang baik dengan orang tua peserta didik. Sehingga dengan adanya ketiga upaya tersebut dengan dibarengi upaya-upaya yang lain, nantinya akan membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah di masa depan.

Sesuai pernyataan Suwarnita Sago Gani selaku Kepala SMP Negeri 1 Kota Palopo bahwa mengatasi kenakalan remaja, berarti menata kembali emosi remaja yang tercabik-cabik itu. Emosi dan perasaan peserta didik rusak karena merasa ditolak oleh keluarga, orang tua, teman-teman, maupun lingkungannya sejak kecil, dan gagalnya proses perkembangan jiwa remaja tersebut. Trauma- trauma dalam hidupnya harus diselesaikan, konflik-konflik psikologis yang menggantung harus diselesaikan, dan mereka harus diberi lingkungan yang berbeda dari lingkungan sebelumnya. Tetapi, memberikan lingkungan yang baik sejak dini, disertai pemahaman akan perkembangan anak-anak kita dengan baik, akan banyak membantu mengurangi kenakalan remaja. Minimal tidak menambah jumlah kasus yang ada.

Ibu Sari Maya selaku guru Pendidikan Agama Islam juga mengatakan bahwa, di SMP Negeri 1 Kota Palopo tidak ada kendalanya, hanya saja ada berbagai faktor dari luar, karena guru otomatis hubungan sosial dengan masyarakat harus ada. Kalau dalam lingkungan sekolah sudah cukup baik, tapi kalau sudah di luar jam sekolah lagi guru tidak bisa menjamin sepenuhnya. Selain itu, peserta didik juga tentunya mempuyai tipologi karakter yang berbeda-beda. Peserta didik yang karakternya baik, dan mudah untuk diarahkan, ada juga peserta didik yang mempunyai karakter buruk yang susah untuk menyesuaikan diri dengan teman-temannya, mereka terbilang berdiam diri atau menutup diri. Sehingga hal tersebut membuat guru berpikir untuk menangani masalah yang akan dihadapi peserta didik.

Sesuai yang dikatakan oleh Bapak Suriadi Rahmat bahwa ada beberapa hal yang bisa dilakukan untuk mengatasi kenakalan peserta didik adalah :

a) Kegagalan mencapai identitas peran dan lemahnya kontrol diri bisa dicegah atau diatasi dengan prinsip keteladanan. Remaja harus bisa mendapatkan sebanyak mungkin figur orang-orang dewasa yang telah melampaui masa remajanya dengan baik juga mereka yang berhasil memperbaiki diri setelah sebelumnya gagal pada tahap ini.
b) Adanya motivasi dari keluarga, guru, teman sebaya untuk melakukan tujuan pertama.
c) Kemauan orang tua untuk membenahi kondisi keluarga sehingga tercipta keluarga yang harmonis, komunikatif, dan nyaman bagi remaja.
d) Remaja pandai memilih teman dan lingkungan yang baik serta orangtua memberi arahan dengan siapa dan di komunitas mana remaja harus bergaul.
e) Peserta didik membentuk ketahanan diri agar tidak mudah terpengaruh jika ternyata teman sebaya atau komunitas yang ada tidak sesuai dengan harapan.
f) Pemberian ilmu yang bermakna yang terkandung dalam pengetahuan dengan memanfaatkan film-film yang bernuansa moral, media massa ataupun perkembangan teknologi lainnya.
g) Memberikan lingkungan yang baik sejak dini, disertai pemahaman akan perkembangan peserta didik dengan baik, akan banyak membantu mengurangi kenakalan remaja.
h) Membentuk suasana sekolah yang kondusif, nyaman buat peserta didik agar dapat berkembang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.

PEMBAHASAN

Kenakalan peserta didik diartikan sebagai segala jenis dan bentuk tingkah laku yang bertentangan dengan norma-norma atau hukum-hukum positif maupun agama, baik yang tertulis maupun tidak tertulis berupa norma adat, yang dapat menimbulkan gangguan dan berdampak pada sosial dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Peserta didik di SMPN 1 Kota Palopo dikatakan baik, karena dapat dibuktikan dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik di sekolah yang sopan dan santun kepada pendidik (guru) dan teman sejawatnya. Selain itu pendidikan Islam juga sangat berperan khususnya dalam pembentukan akhlak dari peserta didik.

Peran pendidikan Islam sangat dibutuhkan untuk mengantisipasi kenakalan peserta didik. Terutama yang paling penting itu adalah memperdalam pemahaman hakekat kewajiban memakai busana muslimah dan akhlak bagi peserta didik, mengucapkan *Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*, pada saat masuk ke kelas atau bertemu dengan guru dan mencium tangannya. Itu salah itu pendidikan karakter yang bisa membentengi hal-hal negatif yang akan muncul. Selain itu beliau juga menambahkan bahwa pendidikan karakter pendidikan Islam sangat dibutukan dalam membina akhlak peserta didik (murid).

Selain itu, tentunya ada hambatan-hambatan yang dialami oleh guru dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru sekaligus pendidik. Hambatan yang paling utama adalah ada satu dua orang yang betul-betul sangat sulit ditangani oleh guru. Faktor orang tua *broken home* itu akan mendapatkan penanganan khusus dari guru konseling yang ditangani langsung oleh pihak sekolah.

Upaya yang dapat diambil oleh pihak sekolah terutama guru pendidikan agama Islam antara lain : meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, dan meningkatkan kerjasama yang baik dengan orang tua peserta didik. Sehingga dengan adanya ketiga upaya tersebut dengan dibarengi upaya-

upaya yang lain, nantinya akan membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah di masa depan.

Guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kenakalan peserta didik bertujuan untuk mencegah agar tidak terjadi kenakalan yang serupa dari peserta didik lainnya. Selain itu, upaya ini juga bertujuan untuk menghindarkan peserta didik dari berbagai bentuk kenakalan yang berupa pengaruh dari peserta didik lainnya. Selain upaya ini juga bertujuan untuk menghindarkan peserta didik dari bentuk kenakalan lainnya yang bukan tidak mungkin akan mempengaruhi sikap dan perilakunya. Sebab masalah kenakalan tersebut berkembang dari lingkungan sosial seperti Penggunaan Narkoba, Mabuk-mabukan, judi/taruhan dan sebagainya.

SIMPULAN DAN SARAN

Adapun kesimpulan sebagai berikut :

1. Peranan guru pendidikan Islam dalam meningkatkan kesadaran berbusana muslimah dan membentuk akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Kota Palopo sangat dibutuhkan untuk mengantisipasi kenakalan peserta didik. seperti, mengucapkan *Assalamu Alaikum Warahmatullahi Barakatuh,* pada saat masuk ke kelas atau bertemu dengan guru dan mencium tangannya. Itu salah itu pendidikan karakter yang bisa membentengi hal-hal negatif yang akan muncul.
2. Kesulitan yang dialami pendidik dan upaya dalam mengatasi permsalahan Peserta didik hambatanya yang dihadapi oleh guru diantaranya: pengaruh budaya barat, kurang mendapat pembinaan keagamaan diluar sekolah, penegakan sanksi terhadap pelanggaran lemah dan dukungan orang tua terhadap kegiatan ekstrakurikuler rendah.
3. Kesulitan lain adalah yang pertama, terlalu banyak jumlah peserta didik yang membuat guru terkadang kewalahan. Kemudian yang kedua, latar belakang peserta didik itu berbeda-beda sehingga memang ada yang sedikit susah untuk diberikan pemahaman kepada mereka tetapi ada juga yang mudah diberikan pemahaman karena dasar pembinaannya yang sudah ada dari keluarga. Berbeda dengan peserta didik yang berasal dari keluarga yang *Broken Home* mereka terkadang susah diarahkan.
4. Adapun upaya yang bisa dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengantsipasi permasalahan peserta didik adalah dengan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mengaktifkan kegiatan keagamaan, dan meningkatkan kerjasama yang baik dengan orang tua peserta didik.
5. Setiap guru hendaknya senantiasa menjadi teladan dan panutan terhadap anak didiknya, masyarakat, ia tidak hanya mengajarkan pengetahuan kepada anak didik, melainkan harus bertindak sebagai pendidik, pembimbing, dan panutan kepada siswa dalam mengantar siswanya kepada nilai-nilai akhlak yang tinggi.
6. Pendidik hendaknya memiliki kreativitas memilih faktor-faktor yang berpotensi merusak tatanan masyarakat yang islami terutama pada peserta didik sebagai generasi pelanjut, kemudian menelaah dan menemukan solusi terbaik.
7. Selalu melibatkan seluruh potensi masyarakat sebagai stakeholder sehingga terbangun sinergitas dalam rangka mengatasi persoalan-persoalan yang akan muncul dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, M.D. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurroniah, D. A. (2013). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Untuk Mengembangkan Bakat Siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi STAIN Pekalalongan.*

Aziz, A.A. (2010), *Menghafal Al-Qur'an itu tidak Susah*. (Jakarta: Rineka Cipta.

Baihaqi, A., Mufarroha, A., & Imani, A. I. T. (2020). Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, *7*(1), 74-88.

Cahyono, G. (2019). Pemanfaatan Media Youtube Dakwah Ustadz Adi Hidayat dalam Pengembangan Materi Fikih Madrasah Ibtidaiyah. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, *4*(1), 78.

Didiharyono, D., & Qur'ani, B. (2019). Increasing Community Knowledge Through the Literacy Movement. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(1), 17-24.

Dewi, T. (2014), *Peranan Program Ekstrakurikuler Pengajian Keliling dalam Meningkatkan Gairah Keagamaan Siswa SMP Negeri 1 Bittuang Kabupaten Tana Toraja* STAIN Palopo.

Dimyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajran*. Cet. IV; Jakarta Rineka Cipta.

Haryono, D. (2014). *Suatu Tinjauan Epistemologi dan Filosofis: Filsafat Math*. Bandung: Alfabeta

Haryati, M. (2007). *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta: Gaung Persada Press.

Irwan, I., & Haryono, D. (2015). *Pengendalian Kualitas Statistik (Pendekatan Teoritis dan Aplikatif)*. Bandung: Alfabeta

Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Cet. II; Jakarta: Gaung Persada Press.

Majid, A. & Audatani, D. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ma'arif, B. (2010). *Komunikasi Dakwah Paradigma untuk Aksi*. Cet I, Bandung; Simbiosa Rekatama Media

Mantja, W. (2007). *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan* (Manajemen Pendidikan dan Pengajaran). Malang: Elang Mas.

Mannuhung, S., Tenrigau, A. M., & Didiharyono, D. (2018). Manajemen Pengelolaan Masjid dan Remaja Masjid di Kota Palopo. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 14-21.

Mannuhung, S., & Hasbar, H. (2021). Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui Kegiatan Ceramah (Da'wah), Pidato Dan Baca Tulis Qur'an (Btq) Dan Dzikir Bersama Pada Kelas X SMA Negeri 2 Palopo. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *12*(1).

Mujianto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, *5*(1), 135-159.

Nata, A. (2004). *Metodologi Studi Islam.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nugroho, S. (2020). Upaya Penerapan Media Youtube Dalam Peningkatan Keterampilan

Menyimak Unsur Cerita Lisan. *sarasvati*, *2*(1), 46-51.

Omar, F. I., Hassan, N. A., & Sallehuddin, I. S. (2015). Role of Social Media in Disseminating Dakwah (Peranan Media Sosial dalam Penyebaran Dakwah). In *Islamic perspectives relating to business, arts, culture and communication* (pp. 43-55). Springer, Singapore.

Pimay, A. (2005). *Paradigma Dakwah Humanis*. Cet. I; Semarang: Rasail

Qur'ani, B. (2020). Development Of Learning Tools Project Based Learning To Increasing The Basic Skills Of Catering Students at SMK 6 Makassar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, *3*(2), 121-128.

Rachmat, I., Sumartono, S., & Jemat, A. (2017). The Use of Social Media Youtube as Audio-Visual Record Document Management: Exploratory Study of Application The Guidelines Behavior Broadcasting, Standard of Broadcast Programs (P3 and SPS) ANTV on Pesbukers Television Program. *Record and Library Journal*, *3*(1), 38-49.

Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*. Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers.

Sanusi, S. (2015). *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru.* Cet. I ; Makassar : Aksara Timur.

Sulaeman, A. R., Fazri, A., & Fairus, F. (2020). Strategi Pemanfaatan Youtube Dalam Bidang Dakwah Oleh Ulama Aceh. *Communication*, *11*(1), 81-93.

Shaleh, A.R. (2005). *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syamsidah, S., Ratnawati, T., Qurani, B., & Muhiddin, A. (2021). Peningkatan Kualitas Profesionalisme Guru dengan Pelatihan Model Model Pembelajaran. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.

Wibawa, A. T. (2019). Fenomena Dakwah Di Media Sosial Youtube. *Jurnal Rasi*, *1*(1), 1-19.

Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan
P-ISSN : 2622-6537 & E-ISSN : 2622-8513
Volume 4 Nomor 1, Februari 2021

Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain di SMKS Garudaya Bontonompo.

Syarifah Suryana[1] dan Nurhijrah[2]

[1] Universitas Negeri Makassar
syarifahsuryana@unm.ac.id

[2] Universitas Negeri Makassar
nurhijrah@unm.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Desain dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dilaksanakan dengan 2 siklus. Tiap siklus terdiri atas 2 kali pertemuan.. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas X Busana SMKS Garudaya Bontonompo, dengan jumlah siswa 27 Orang. Data penelitian diperoleh dengan teknik pre-test dan post-tes pada ranah Kognitif, dan Lembar Observasi untuk mengukur Ranah afektif dan psikomotor. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I nilai aspek kognitif siswa adalah 68,51 dengan persentase 33,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,74 dengan persentase 63%. Siklus I aspek afektif siswa adalah 71,33 dengan persentase 40,7% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,77 dengan persentase 92,60%. Siklus I Ranah psikomotor siswa sebesar 72,62 dengan persentase 37,1% meningkat menjadi 83 dengan persentase 96,3% pada siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Dasar Desain di SMKS Garudaya Bontonompo.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Discovery Learning dan Hasil belajar.

Abstract. *This study aims to investigate the improvement of students learning achievement in terms of cognitive, affectiveand and psychomotor aspects by implementing Discovery Learning Model. This Classroom Action Research run two meetings with two cycles. The subject for this study is 27 tenth grade Fashion students of SMKS Garudaya Bontonompo. The date for cognitive aspect were collected by using pre-test and post-test, while the data for affective and psychomotor were collected by using observation checklist. The results show that, in terms of cognitive aspect, most of the students' learning achievement in the first cycle got 69 (33%) and increase in the second cycle to 86 (63%). In terms of affective aspect in the first cyclestudents' achieved 72 (41%) and increase in the scond cycle 82 (93%). In terms of psychomotor aspect, in the first cyclestudents' achieved 73 (37%) and increase in the second cycle to 83 (96%). As the conclusion, Discovery Learning model if implemented accordingly will help in improving students achiement in learning Basic Design in SMKS Garudaya Bontonompo.*

Keywords : Learning Model, Discovery Learning and Learning Achievement.

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak, yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang manusia dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya. Oleh karena itu berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan kearah yang lebih baik harus terus terlaksana dan diperbaruhi. Dunia pendidikan sekarang ini telah mengalami banyak perubahan. Akibat pengaruh itu pendidikan semakin mengalami kemajuan. Sejalan dengan kemajuan tersebut, maka pendidikan di sekolah-sekolah telah menunjukkan perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan tersebut terjadi karena adanya dorongan dari pembaharuan tersebut sehingga di dalam pengajaran, guru selalu ingin menemukan model pembelajaran yang dapat memberikan semangat belajar bagi semua siswa.

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Guru merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang mengambil peranan penting, bukan hanya sekedar menyampaikan materi tetapi guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran. Sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses belajar mengajar, guru perlu mengarahkan bagaimana proses belajar mengajar itu dilaksanakan, oleh karena itu guru dituntut mampu membuat suatu pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik oleh siswa.

Upaya yang diperlukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran salah satunya dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Dasar Desain. Misalnya, dengan mengarahkan siswa untuk bersama-sama terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta membantu siswa berkembang sesuai dengan kemampuan intelektualnya, hal tersebut akan lebih menguatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga nilai rata-rata mata pelajaran Dasar Desain yang diharapkan oleh guru adalah ≥75.00 sesuai KKM.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di lapangan, kegagalan dalam belajar rata-rata dihadapi oleh sejumlah siswa yang tidak memiliki dorongan belajar. Sehingga nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Dasar Desain sangat rendah yaitu dibawah KKM. Hal ini disebabkan karena guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan materi pelajaran tidak disampaikan secara kronologis. Untuk itu dibutuhkan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan upaya meningkatkan hasil belajar siswa, misalnya dengan membimbing siswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan yang melibatkan siswa serta guru yang berperan sebagai pembimbing dalam mata pelajaran Dasar Desain.

Berdasarkan uraian tersebut diatas penulis mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran, yaitu model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan) untuk mengungkapkan apakah dengan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Desain. Model pembelajaran *Discovery Learning* mengkondisikan siswa untuk terbiasa menemukan, mencari, mendiskusikan sesuatu yang berkaitan dengan pengajaran. Dalam model discovery (penemuan) siswa lebih aktif dalam menemukan dan memecahkan masalah, sedangkan guru berperan sebagai pembimbing atau memberikan petunjuk cara memecahkan masalah tersebut.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan secara langsung dengan tahapan siklus pelaksanaan yang meliputi : Perencanaan Tindakan, Observasi dan Refleksi melalui model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar Desain di SMKS Garudaya Bontonompo. Subjek penelitian adalah Siswa Kelas X Busana dengan jumlah 27 orang Siswa.

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri atas 2 kali pertemuan (4 x 45 menit), yaitu 1 kali pertemuan (2 x 45 menit) untuk tatap muka dan 1 kali pertemuan (2 x 45 menit) untuk evaluasi hasil belajar. Setiap pertemuan dilaksanakan dalam 4 x 45 menit. Perubahan tindakan dilakukan pada setiap siklus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Pelaksanaan penelitian untuk kedua siklus yaitu, Siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan, sebanyak 4 jam pelajaran (4 x 45 menit), dan siklus II dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan, sebanyak 4 jam pelajaran (4 x 45 menit). Prosedur penelitian meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

1. Siklus I
   Pada siklus pertama dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 x 45 menit. Prosedur pelaksanaan tindakan pada siklus ini adalah sebagai berikut.
   a. Perencanaan
      Kegiatan – kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah :
      1) Menyusun RPP dengan model pembelajaran yang direncakan dalam PTK.
      2) Membuat soal tes yang akan diadakan untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa.
      3) Memberikan penjelasan kepada siswa mengenai teknik pelaksanaan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   b. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action*)
      Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan selama 2 kali pertemuan (4 x 45 menit) sesuai dengan skenario pembelajaran discovery dan RPP yang direncanakan sebelumnya. Pada pertemuan akhir siklus I dilakukan tes guna mengukur peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi yang diberikan. Untuk lebih jelasnya pelaksanaan tindakan siklus I dijelaskan sebagai berikut :
      1) Menjadi fasilitator selama pembelajaran, memperjelas tugas dan peranan masing-masing peserta didik.
      2) Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam proses pembelajaran (sesuai dengan skenario pembelajaran).
      3) Kegiatan Penutup.
         Di akhir pelaksanaan pembelajaran pada tiap siklus, guru memberikan tes secara tertulis untuk mengevaluasi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
   c. Tahap Observasi.
      Melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dan melakukan kolaborasi dalam pelaksanaannya.
   d. Tahap Refleksi
      Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan lalu dianalisis, hasil dari analisis yang diperoleh kemudian dilakukan refleksi. Refleksi yang dimaksud adalah pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan pembelajaran. Hasil dari refleksi ini akan dipergunakan untuk menetukan tindakan pada siklus berikutnya.
2. Siklus II
   Kegiatan pada siklus II pada dasarnya sama dengan pelaksaan pada siklus I hanya saja perencanaan kegiatan mendasarkan pada hasil refleksi pada siklus I sehingga lebih mengarah pada perbaikan pada pelaksanaan siklus I.

TEKNIK DAN ISNTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik sebagai berikut :

1. Tes Hasil Belajar.
   Tes hasil belajar dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa setelah memberikan perlakuan berupa model pembelajaran *Discovery*. Dalam hal ini yang akan diukur adalah kemampuan secara kognitif, apakah siswa dapat menyerap materi pembelajaran secara teoritis atau tidak. Tes hasil belajar akan dilakukan pada setiap akhir siklus menggunakan soal pilihan ganda.
2. Observasi
   Pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mengobservasi kemampuan siswa dari segi afektif dan psikomotor. Sebagaimana teori belajar

menyatakan bahwa hasil belajar hendaknya diukur secara keseluruhan bukan hanya dari segi pengetahuan saja. Dalam melakukan observasi, peneliti menggunakan instrument berupa lembar observasi.

TEKNIK ANALISIS DATA

1. Analisis Hasil belajar kognitif Siswa
   Hasil kognitif siswa di peroleh dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100\%$$

2. Analisis hasil belajar afektif dan psikomotor Siswa.
   Hasil belajar afektif dan psikomotor siswa di nilai melalui lembar observasi.
3. Perhitungan nilai rata–rata Kelas
   Perhitungan nilai rata-rata dilakukan untuk melihat rata-rata perolehan nilai dari semua siswa dalam kelas yang mengikuti tes. Nilai rata-rata dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\Sigma x}{N}$$

   Keterangan :
   M = Nilai rata-rata Kelas
   x = Jumlah nilai seluruh siswa
   N = Banyaknya siswa yang mengikuti tes

4. Perhitungan ketuntasan klasikal
   Ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\% = \frac{n}{N} \text{ x } 100\ \%$$

   Keterangan :
   % = Tingkat persentase yang dicapai
   n = Jumlah siswa yang tuntas
   N = Jumlah seluruh siswa

Nilai hasil belajar tersebut dikelompokkan menurut table pengkategorian nilai hasil belajar siswa menurut Arikunto (2008) sebagai berikut :

Tabel 1. Kategori Interval nilai

Kategori	Interval	Statistik	Nilai statistic
81 – 100	Sangat Tinggi	Jumlah Siswa	27
61 – 80	Tinggi	Skor Ideal	100
41 – 60	Cukup	Nilai Tertinggi	70
21 – 40	Rendah	Nilai Terendah	20
0 – 20	Sangat Rendah	Nilai Rata-rata	53,14

Sumber: Laporan Hasil Belajar SMKS Garudaya Bontonompo

Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa ditentukan berdasarkan kategori criteria ketuntasan (KKM) 75.00 yang telah ditetapkan oleh SMKS Garudaya Bontonompo untuk mata pelajaran Dasar Desain.

Tabel 2. Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

No	Interval Nilai	Kategori
1	≥75.00 – 100	Tuntas
2	≤ 75.00	Tidak Tuntas

Sumber: Laporan Hasil Belajar SMKS Garudaya Bontonompo

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Adapun hasil perbandingan peningkatan dari ketiga ranah tiap siklus tersebut dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Perbandingan Nilai Ranah Kognitif, Afekti, dan Psikomotorik

Ranah	Rata-rata Kelas			Ketuntasan Klasikal		
	Siklus I	Siklus II	Peningkatan	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Kognitif	68,51	85,74	17,23	33,3%	96,3%	63%
Afektif	71,33	81,77	10,4	40,7%	92,60%	51,9%
Psikomotor	72,62	83	6,9	37,1%	96,3%	59,2%

Sumber: Laporan Hasil Belajar SMKS Garudaya Bontonompo

Tabel 3 di atas terlihat bahwa nilai rata-rata kelas sangat meningkat pada ranah kognitif 17,23 dengan persentase ketuntasan klasikal meningkat sebesar 63%. Berdasarkan data-data yang telah dikemukakan di atas, terlihat bahwa setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *discovery*, hasil belajar dari kelas X Busana SMKS Garudaya Bontonompo mengalami peningkatan.

Pada tabel 1 dan 3 dapat dilihat bahwa hasil belajar kognitif meningkat dari sebelumnya memiliki rata-rata 53,14 pada tes kemampuan awal menjadi 68,51 pada siklus I dan 85,74 pada siklus II. Dengan demikian penerapan model pembelajaran discovery dalam pembelajaran Dasar Desain dapat meningkat hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Selanjutnya hasil belajar siswa pada ranah afektif juga mengalami peningkatan dari dua siklus yang dilaksanakan. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 71,33 meningkat menjadi 81,77 pada siklus II. Meskipun pada siklus I niilai rata-rata belum mencapai KKM namun pada siklus II telah meningkat menjai 81,77. Demikian juga dengan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 40,7% meningkat menjadi 92,60% pada siklus II. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa pada ranah afektif.

Sementara itu, hasil belajar siswa pada ranah psikomotor, dapat dilihat bahwa hasil belajar ranah psikomotor juga mengalami peningkatan. Nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 72,62 meningkat menjadi 83 pada siklus II. Demikian juga dengan Ketuntasan Klasikal meningkat dari 37,1% pada siklus I menjadi 96,3% pada siklus II. Hal ini terjadi karena dalam pembelajaran, siswa dituntut untuk aktif mencari informasi secara mandiri, aktif dalam berdiskusi dan Tanya jawab, serta menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cepat dan tepat.

Secara umum, dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dapat meningkatan Hasil Belajar Siswa. Hal ini relevan dengan hasil penelitian. Dengan demikian hipotesis tindakan pada model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain di SMKS Garudaya Bontonompo.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran discovery learning pada mata pelajaran dasar desain Kelas X Busana I SMK Negeri 6 Makassar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I nilai aspek kognitif siswa adalah 68,51 dengan persentase 33,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,74 dengan persentase 63%. Siklus I aspek afektif siswa adalah 71,33 dengan persentase 40,7% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,77 dengan persentase 92,60%. Siklus I aspek psikomotor siswa sebesar 72,62 dengan persentase 37,1% meningkat menjadi 83 dengan persentase 96,3% pada siklus II. Hal ini terjadi karena model pembelajaran discovery learning mengajak siswa untuk aktif mengkontruksi pengetahuannya sendiri, aktif mencari informasi secara mandiri, aktif dalam berdiskusi dan Tanya jawab, serta menyelesaikan tugas yang diberikan dengan cepat dan tepat.

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, dapat diajukan saran berikut :

1. Siswa hendaknya berusaha lebih melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru, baik melalui diskusi dan Tanya jawab, maupun tugas mandiri.
2. Sebagai guru, dapat menggunakan model pembelajaran discovery learning dalam mengajarkan dasar desain karena terbukti berhasil membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Anni. 2004. Psikologi Belajar. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.

Arikunto, dkk. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Djamarah & Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Haling, Abdul. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

Hamalik, Oemar. 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulm. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kusnandar. 2007. Guru Professional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: PT. Gajah Grafindo Persada.

Muliawan, Porrie. 2002. Menggambar Mode dan Menciptakan Busana Wanita. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

Rivai, Ahmad. 2001. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.

Rohani, Ahmad. 2004. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Setiani, Donni. 2015. Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).

Slamet. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

PEDOMAN PENULISAN JURNAL PENDIDIKAN
JURNAL ANDI DJEMMA

A. Tujuan dan Ruang Lingkup

Jurnal Andi Djemma adalah jurnal pendidikan untuk berbagai keilmuan yang sesuai meliputi Pendidikan Agama, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan dan bidang lainnya yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran yang diterbitkan dua kali dalam setahun. Jurnal Pendidikan ini menerima tulisan hasil pemikiran dan hasil penelitian berkaitan dengan ilmu pendidikan, keguruan dan pembelajaran. Jurnal ini menerbitkan hasil pemikiran dan hasil penelitian yang ditulis oleh pakar, pendidik (guru dan dosen), ilmuan dan praktisi pendidikan.

B. Deskripsi Pengajuan Naskah

Artikel yang akan diterbitkan, dikirim dan akan direview oleh pakar yang berpengalaman sesuai bidang keahliannya. Artikel tersebut dapat berupa, artikel hasil penelitian, hasil penelitian terapan, hasil penelitian pustaka, maupun hasil kajian konseptual. Penulis harus menjamin bahwa artikel belum diterbitkan di tempat lain. Artikel dapat ditulis dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris yang disertai abstrak, penulisan yang sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia atau menggunakan pedoman peristilahan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Artikel atau naskah yang masuk yang akan dikoreksi oleh seorang ahli Bahasa Indonesia dan melalui uji turnitin untuk mengetahui tingkat plagiasi. Redaksi tidak akan menerima naskah yang memiliki kekurangan dalam hal kaidah Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris, kesalahan pengetikan, dan tingkat plagiat di atas 25%. Redaksi tidak berkewajiban untuk mengembalikan artikel yang ditolak.

C. Format Penulisan Naskah

1. Penulis disarankan untuk mengirimkan soft copy dalam format Microsoft Word 2007 ke e-mail : pengelolah Jurnal Pendidikan Jurnal Andi Djemma.
2. Naskah merupakan hasil penelitian sendiri atau kelompok yang belum pernah diterbitkan pada media cetak lain.
3. Naskah yang ditulis minimal 6 halaman dan maksimal 12 halaman,
4. Naskah diketik dengan format ukuran A4, tipe huruf Times Roman sepasi 1 (satu) dengan format satu kolom yang diketik dengan program MS.Word,
5. Judul penelitian ditulis dengan huruf besar (capital) ukuran 12 *character* format pada tengah halaman,
6. Nama penulis ditulis tanpa gelar, format pada tengah halaman dengan nama instansi diketik di bawah nama penulis,
7. Abstract ditulis dengan Bahas Indonesia dan atau Bahasa Inggris, dicetak miring/ Italic dalam satu alinea dengan jumlah kata sekitar 150 – 200 kata,
8. Kata asing yang belum diubah dalam Bahasa Indonesia atau belum dibakukan, diketik dengan huruf miring atau di garis bawah. Hindari penyingkatan kata, kecuali yang sudah baku, misalnya penggunaan rumus matematika dan statistika,
9. Daftar Pustaka yang menjadi acuan hendaknya yang *up to date* dan penulisan daftar pustaka diketik dengan spasi tunggal dengan urutan alfabetis, dengan urutan : nama penulis, tahun terbit, Judul Buku atau artikel, penerbit dan kota penerbit, serta halaman yang diacu,
10. Naskah diajukan dalam copy CD atau dalam bentuk FD bersama print-out naskah 1 rangkap.
11. Jurnal ini terbit setahun dua kali yaitu bulan Februari dan Agustus.
12. Penulis yang naskahnya dimuat dapat meminta dalam bentuk naskah jurnal cetak sebanyak 2 (dua) eksemplar (dengan tambahan biaya cetak).

D. Pedoman Umum

1. Sistematika penulisan jurnal meliputi:
   a. Judul Penelitian. harus spesifik, jelas, singkat, informatif, dan menggambarkan substansi dari tulisan serta tidak perlu diawali dengan kata penelitian/analisis/ studi, kecuali kata tersebut merupakan pokok bahasan dan ditulis dalam Bahasa Indonesia. Diketik dengan huruf Kapital *Times New Roman* , di-bold dengan font ukuran 12, kecuali pada nama latin. Halaman judul harus menyertakan judul,

nama penulis, institusi dan alamat penulis, dan alamat korespondensi, lengkap dengan nomor telepon dan alamat e- mail.

b. Abstract. Ditulis dalam Bahasa Indonesia dan atau Bahasa Inggris yang memuat 100-150 kata. Bersifat mandiri (*stand alone*). Diketik dengan huruf Kapital *Times New Roman* , di-bold dengan font ukuran 10. Abstrak harus berisi permasalahan pokok, tujuan penelitian dan metode penelitian serta pernyataan singkat hasil dan prospeknya. Hindari singkatan apapun, kecuali itu adalah pengetahuan umum atau sebelumnya telah dinyatakan. Kata kunci, ditempatkan di bawah abstrak, dapat berupa kata tunggal dan kata majemuk yang terdiri dari 3 - 5 (tiga sampai lima).
c. Pendahuluan yang memuat penjelasan tentang latar belakang dan tujuan penelotian yang cukup bagi pembaca untuk memahami isi dan mengevaluasi hasil-hasil dari penelitian yang terbaru dan terbaik, tanpa harus mereferensi publikasi terdahulu dari topik tersebut. Selain itu, menuliskan dasar-dasar atau alasan dari studi yang dibahas secara jelas dan singkat. Referensi dikutip/dirujuk dengan menggunakan *body note* (catatan perut) yang hanya mencantumkan tahun referensi yang dikutip/dirujuk.
d. Metode Penelitian, meliputi: jenis penelitian, waktu, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data yang ditulis secara jelas dan singkat.
e. Hasil dan Pembahasan, meliputi : hasil penelitian, data yang jelas dan tepat dengan menghindari, tidak menggunakan terlalu banyak tabel dan grafik jika dapat dijelaskan secara singkat dalam teks utama, batasi penggunaan foto, gambar dan tabel harus diberi nomor secara berurutan.
f. Simpulan dan Saran.
g. Daftar pustaka. Disusun menurut abjad dengan menggunakan gaya referensi Harvard. Silahkan gunakan singkatan standar nama jurnal sesuai denga ISSN. Bila pustaka yang dipakai ditulis oleh pengarang yang sama tapi dalam waktu/tahun terbit yang berbeda, maka yang ditulis lebih dahulu adalah terbitan paling terdahulu. Bila pengarang yang sama, tetapi diterbitkan dalam tahun yang sama, maka setiap item disusun dengan membedakan tahun terbit dengan huruf abjad. Penulisan nama lengkap hanya untuk item pertama, sedangkan item berikutnya cukup diberi tanda: ------- (lima atau tujuh strip, secara konsisten).

1) Buku

Thoha, Miftah. 2007. Manajemen Kepegawaian Negeri Sipil di Indonesia. Edisi ke-1. Cet.ke-2. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

2) Jurnal

Imbaruddin, Amir. 2006. Sentralisasi Versus Desentralisasi Rekrutmen Calon Pegawai Negeri Sipil : Memotret Preferensi Masyarakat Kota Masyarakat. Jurnal Administrasi Negara. 12 (4). P 1-15

3) Jurnal Elektronik

Imbaruddin, Amir. 2006. Sentralisasi Versus Desentralisasi Rekrutmen Calon Pegawai Negeri Sipil : Memotret Preferensi Masyarakat Kota Masyarakat. Jurnal Administrasi Negara. 12 (4). P 1-15 [on line]

4) Makalah, Paper, atau Orasi Ilmiah.

Mahfud MD, Moh. 2011. Separation of Power and Independence of Constitutional Court in Indonesia. Paper Presented at The 2 nd Congress of The Word Conference on Constitutional Justice. Rio de Janeiro-Brazil. 16-18 January 2011.p7

5) Disertasi

Hamzah, Muh.Guntur. 2002. Pengaturan Hukum dan Pelaksanaan Tata Niaga Produk Pertanian (Disertasi). Surabaya : Universitas Airlangga.

6) Dokumen, Surat Kabar, dan Sumber Lainnya

Cukup dicantumkan dalam teks artikel tanpa perlu dicantumkan dalam daftar pustaka.



PENERBIT : ANDI DJEMMA PRESS



