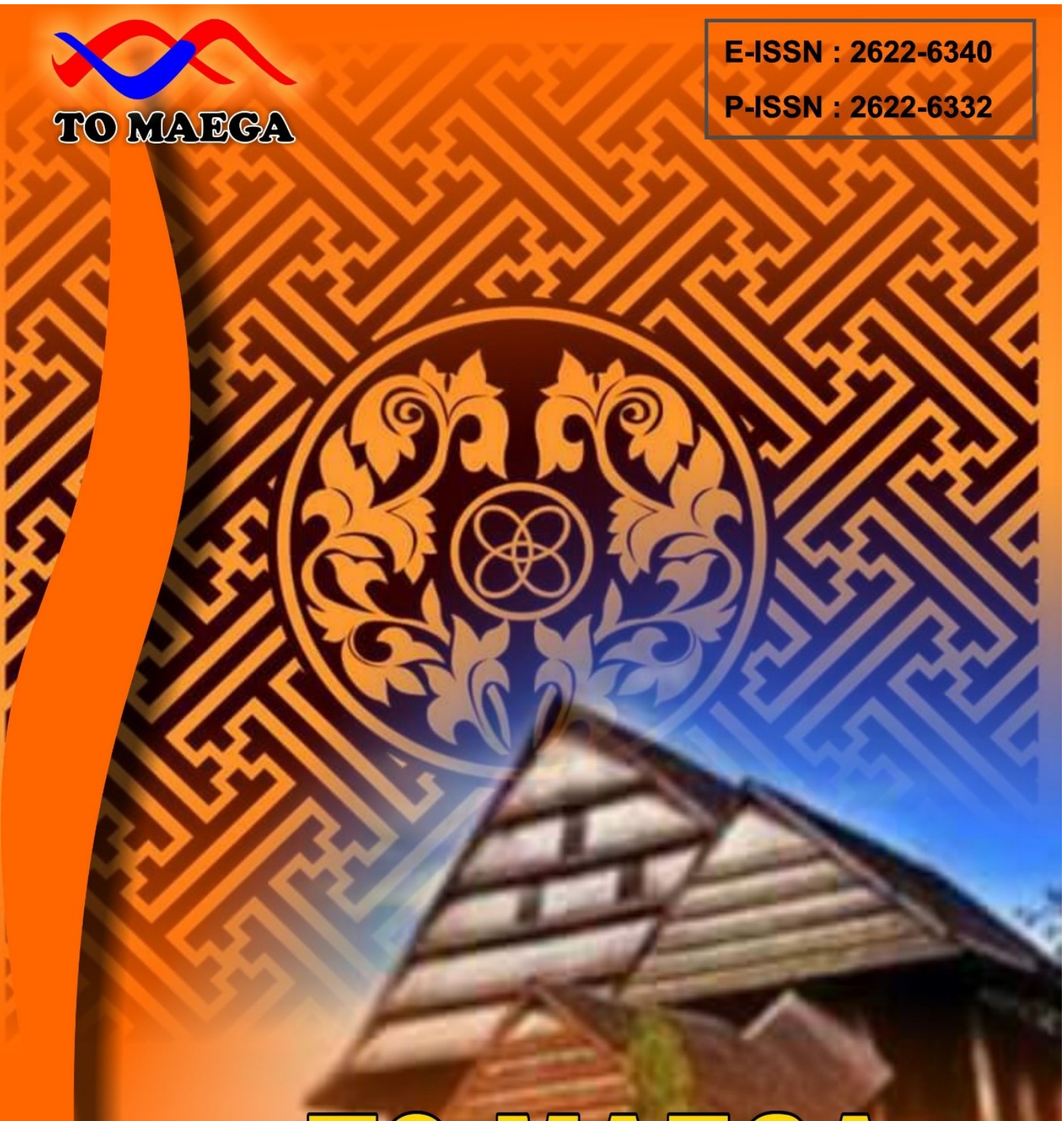
E-ISSN : 2622-6340
P-ISSN : 2622-6332

TO MAEGA



TO MAEGA

JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

Penerbit:
LPPM Universitas Andi Djemma

VOL. 2 NO. 1, FEBRUARI 2019

DEWAN REDAKSI
To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat

Pembina: - Rektor Universitas Andi Djemma
- LPPM Universitas Andi Djemma

Editor Pelaksana

Didiharyono, S.Si., M.Si
Amiruddin Akbar Fisu, ST., MT
Muhlis Muhallim, S.T., M.Com
Rinto Suppa, S.Si., M.Si
Suparman Manuhung, S.Pd., M.Pd

Editor Ahli

1. Dr. Sukriming Sapereng, M.P
2. Dr. Andi Mattingaragau T., SE., M.Si
3. Dr. Bakhtiar, SE., MM
4. Dr. Laola Zubair, SH., MH
5. Dr. Suardi, S.P., M.P

Diterbitkan Oleh
LPPM Universitas Andi Djemma

Alamat Redaksi
Jl. Puang H. Daud Nomor 4 Telp & Fax. (0471)24506
P.O. Box.122 Palopo 91914
Email : tomaega.unanda@gmail.com

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

DAFTAR ISI

1. **Place Making Workshop Batupasi Sub District Palopo City**
   Liza Utami Marzaman, Zulham A Hafid, Amiruddin Akbar Fisu, Nurhijrah Nurhijrah__1-8

2. **Penanggulangan Tingkat Kenakalan Remaja Dengan Bimbingan Agama Islam**
   Suparman Manuhung__9-16

3. **Increasing Community Knowledge Through the Literacy Movement**
   Didiharyono, dan Besse Qurani__17-24

4. **Pemberdayaan Masyarakat Melalui Wirausaha Kripik Ikan Teri Di Kampung Nelayan Kota Palopo**
   Sukriming Sapereng dan Rosnina__25-29

5. **Penandaan Batas Area Perhutanan Sosial pada Desa Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu**
   Ahmad Ali Hakam Dani, Apriyanto Apriyanto__30-37

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

PLACE MAKING WORKSHOP BATUPASI SUB DISTRICT PALOPO CITY

Liza Utami Marzaman[1], Zulham A. Hafid[2], Amiruddin Akbar Fisu[3] and Nurhijrah[3]

[1] Email:icamarz@gmail.com
RISE (*Revitalising Informal Settelement and their Environment)*
[2] Email:myzulham@gmail.com
Palopo Heritage Society
[3] Email: amiruddinakbarfisu07@gmail.com
Universitas Andi Djemma
[4] Email: nurhijrah.rie@gmail.com
Universitas Andi Djemma

Abstract. The Batupasi people are the inheritors of the historical fragments of the Lalebbata area. Lalebbata is an important space in the history of Palopo City, where the economic, socio-cultural and religiosity of the Palopo people begins. This activity was carried out to try to explore the collective memory, the root of the problem and the hopes of the Batupasi residents for their increasingly 'aging' living space. The effort was outlined in a Place Making Workshop activity where Batupasi residents were invited to jointly express their dreams, hopes and imaginations in the process of being creative in shaping and rediscovering their neighborhood. This activity consists of 2 items, namely old photo exhibition, mapping and participatory planning. This process allows citizens to be able to take an impression of the past which has become their cultural values and social identity through a process of continuously defining the space which is then projected into the future so that it can continue to be felt until for the generations to come. In addition, this activity aims to identify the problems faced by Batupasi residents related to social, cultural, economic and inhabited areas.

Keywords: Placemaking, Participatory Planning, Mapping, Batupasi

INTRODUCTION

Batupasi is one of the oldest place in Palopo City. Residents who live in it are first hand story tellers. They are heirs to the historical fragments of the Lalebbata Region. Lalebbata is an important space in the history of Palopo City. This is where the economic, socio-cultural and religiosity of the Palopo people begins. The interwoven three levels are symbolized by markets, palaces and mosques. The significance of space in Batupasi now only lives at the socio-cultural and religious level. The economic pulse is getting weaker and weaker. Batupasi has decreased the vitality of the region. The policy of moving the new economic center to the Central Market (now, the Palopo Commerce Center), brings with it the hope of Batupasi residents for a better economic life.

At the same time, the government's desire to restore the vitality of the area with the construction of the Culinary Center and *Payung Ri Luwu* Tower does not necessarily involve the participation of Batupasi residents in designing the space which has been their communal front yard for generations.

The phenomenon of the degradation of the area's vitality and the lack of citizen participation in planning & designing this area in principle raises several issues: (1) Confusion on the philosophical meaning of Lalebbata as a space of compromise between the elite and the people, manifested in the unity of the *marowa* triangle (palace-mosque-market); (2) The threat to the existence of cultural heritage buildings concentrated in the area and the acceleration of the loss of sense of place (Batupasi) as an old city; (3) The process of deep consolidation of information and knowledge does not take place in an atmosphere of clarity of public alignments and seems to be colored by biases and conflicts of interests which are detrimental to the interests of the public and may be the local governments.

This activity was carried out to try to explore the collective memory, the root of the problem and the hopes of the Batupasi Kelurahan residents for their increasingly 'aging' living space. The effort was outlined in a Place Making Workshop activity where Batupasi residents were invited to jointly express their dreams, hopes and imaginations in the process of being creative in shaping and rediscovering their neighborhood. This process allows citizens to be able to take an impression of the past that has become their cultural values and social identity through a process of continuously defining the space which is then projected into the future so that it can continue to be felt until the next generations. Through the place making approach, it is hoped that the development of this area will not lose its spirit, namely the vulnerability of the space that most residents believe is a 'source of life' that is not owned by other places in Palopo City. At the same time, in line with the fragility of the space, residents who live in it must also continue to be accommodated to their needs through the development of physical aspects that are expected to be able to revive the area.

METHODS

The method used in this activity is participatory approach by involving the entire community in the process of mapping and problem solving (Fisu and Marzaman, 2018). In this activity we believe that the people's understanding of the problem and their potential is very important, so that the community should be given confidence in solving problems and utilizing the existing potential starting from problem identification; assess and formulate the problem, whether physical, social, economic, cultural or environmental health, to the development of vision and aspirations, and then prioritize, intervene, plan, manage, monitor, and even in terms of choosing the technology they consider most appropriate to be applied.

Participatory planning starts from the belief that the success of development programs is determined by the commitment of all stakeholders and this commitment is obtained to what extent they are involved in the program planning process (Sari, 2016). Active participation from citizens will determine the success of this process. The story told from every citizen becomes an important element and ties aspects of Batupasi which historically have witnessed Palopo and Luwu Raya as a whole as the place where the central government was running, as well as central for socio-economical and cultural activities within the city. The importance of participatory methods in a sustained manner in order for the people to be able to share information to improve their ability to improve their lives (Asnuddin, 2010). In addition,

participatory development provides space for people to aspire, dialogue, and consult with the government in planning and implementing development programs. This is a form of communication in development (Sulaiman, Sugito and Sabiq, 2016).

DISCUSSION

The place making activities summarized in this report are composed of a series of three sets of activities:

- Palopo's old photo exhibition, which aims to light the collective memory of citizens of the planning location;
- Participatory mapping, which aims to identify people's problems and expectations towards the concept of spatial planning/design;

Old Photo Exhibition

Palopo Old Photo Exhibition is an effort to ignite the collective memory of Batupasi residents of the living space they inhabit. Photo is an effective visualization medium to play back recorded experiences of citizens in the city. Around 75 photos from the 1930s to the 1990s were shown at this exhibition. In general, the categorization of photos on display included photographs of buildings, Luwu Palace's families, families of muslim leaders, and families of Chinese descendant citizens.

The output of this exhibition is the residents began to tell stories about the old Batupasi area. The result is the collective memory of citizens started to rebuild, makes the process of enrichment of regional planning materials getting better. The enthusiasm of the residents was not only apparent from the families who inhabited the Batupasi area, but also by residents who had passed to look at a collection of old photographs collected from several families. Most collections come from the family of Djie Wang Gip (Onggip), a citizen of Chinese descent who, during the 60s and 90s, worked as a photographer.

Apart from Onggip, a number of collections were also obtained from the KH M. Ramli Family, Luwu *khadi* (religius judge) who was also an imam at Palopo Old Jami Mosque. Several other photos were collected from court families, internet searches, and the rest are collections of families in and around Batupasi Sub-District.

The response of residents and visitors to the Palopo Lawas Photo Exhibition was very good, with the emergence of dialogue and discussions of the main topic, namely:

- Residents living in Batupasi are indeed diverse, where descendants of Chinese, Dutch, Luwu noblemen, native Palopo, and Arab migrants live together in harmony;
- Batupasi is an old city. It needs to be planned and preserved so that the atmosphere reflects the old city that is sustainable and well-maintained;
- Old photos reminiscent of the family and romanticism of the old market and the *kandang oto* (bus parking area) as a center of business and an important node of movement of goods and people in Batupasi;
- This old photo exhibition become a cross-generation educational platform for the history of Palopo city;

- Citizen enthusiasm becomes a social capital in participatory model planning.



Figure 1: Old Photo Exhibition Documentation

2. Participatory Mapping and Planning

This activity is divided into two main sessions: the first session is participatory mapping activity, and the second is participatory re-blocking and design.

Problem Mapping conducted in a participatory manner with residents. This activity aims to identify the problems faced by Batupasi residents related to social, cultural, economic and inhabited areas. In this session, residents were invited to discuss issues and obstacles encountered in realizing an integrated heritage area. These problems are then written down and mapped to find the root cause of the problem. In addition, also identified the impact caused by the problem. Citizens' problems found in this activity session include:

a. Business-economic activities in the region experienced a downturn.
b. Children play on the streets, residents interact on the roadside.
c. There are no longer public transportation routes that cross Batupasi, which invites the economic downturn.
d. Citizens' culinary business is not well developed.
e. Many elderly people need relaxation facilities and community interaction space.
f. Loss of identity and historical value of the Lalebbata Region.

The six problems above can be elaborated through the following table which shows the root causes, problems and their impact.

Table 1. Problem Identification in the Lalebbata Region of Batupasi Sub District

No.	Root Causes	Problems	Impact
1	The relocation of the center of economic activity to the Central Market / Central Business area of Palopo to Dangerakko-Amassangan Sub district.	Business-economic activities in the region experienced a downturn.	Many residents moved out and moved their businesses to Dangerakko-Amassangan as well.
2	There is no playground for children and a place to relax for the elderly.	Children play on the streets, residents interact on the roadside.	Giving bad impact for the health and safety of the lives of children and elderly citizens.
3	Changes in traffic management policies by the Palopo City Government.	There are no longer public transportation routes that cross Batupasi.	Population mobility is not served by mass / public transportation.
4	People’s visit to this area is not as many as before.	Citizens' culinary businesses do not develop.	Decreased quality of life and welfare of citizens.
5	Lack of supporting facilities specifically for elderly citizens.	Many elderly people need relaxation facilities and space for citizen interaction.	Decreased quality of life of elderly citizens.
6	There is no landmark related to Luwu culture and Palopo history.	Loss of identity and historical value of the Lalebbata Region.	Lack of appreciation of history and loss of Luwu's cultural character.

The residents were also asked to indicate the location of the problem that was previously identified on the Batupasi map then to show other important elements on the map such as main roads to alleys, buildings or historic sites, including public facilities such as markets, parks, schools, transportation routes, houses of worship, locations of work, health facilities etc. In this session, residents invited to show places that they thought were fun, cool, calm and had good views. This activity uses a map as the main tool.

Discussions in the participatory mapping process can be categorized into 6 main topics, including: public open spaces, mobility and walkability, history, art and culture, sports, health and tourism, access to women, children and the elderly, business and economy. The topics above are analyzed in relation to the objectives to be achieved. From here, this report will issue a program / activity directive that can serve as a guideline for the development of the area.

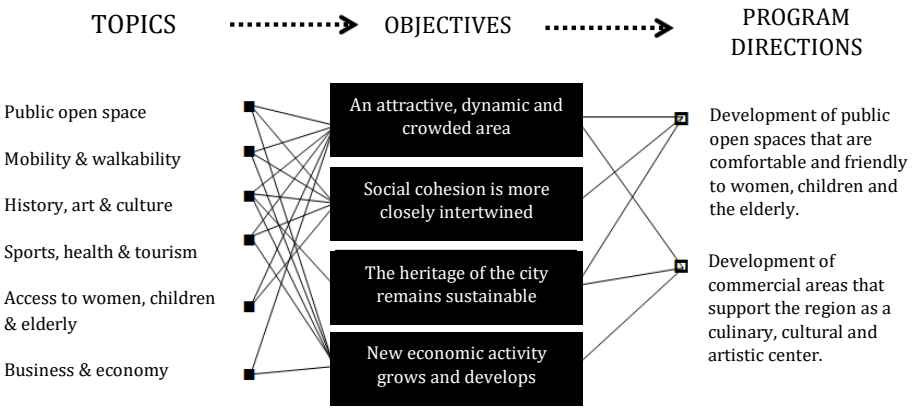


Figure 2: Participatory mapping results scheme

Potential and problems in the Batupasi region are also mapped through the design of the area which still actively involves the residents. This activity begins with a brief discussion related to the expectations that citizens wish to make if allowed to design a heritage area. This can be in the form of the facilities they need, the shape and atmosphere they want, or the potential that citizens want to develop, whether physical, social, cultural or commercial. In addition, residents are also given education related to the facilities they will plan. So that the community can identify plans to lay public facilities in their neighborhood so that they are easily accessible by local residents on foot. For example, according to Fisu (2016), a 400 meter radius is a distance that is still relatively comfortable for walking.

In this session, residents were divided into two groups and each provided an existing map of the planned area. Each group then discusses with other residents and adds the supporting elements they need. The results of their design are then presented and discussed with other groups. The results of the design of these two groups were then integrated. The summary of the important elements which must be considered in the area namely: (1) Green park (2) Children's playground; (3) Culinary center (street vendors); (4) Food carts and chairs; (5) Narration about the history of Palopo City; (6) Attractive street lighting; (7) Art

and souvenir shop; (8) Palopo cultural center; (9) Representative gate; (10) Sculptures or statues of heroes / figures; (11) Fountain pond.

Meanwhile, several things that need to be planned ahead in this region include: (1) Public transport routes; (2) Educational facilities; (3) Security guarantee; (4) Opening employment opportunities for youth; (5) Arrangement of vehicle circulation; (6) Preservation of old buildings.



Figure 3: Mapping & Participatory Planning Process

CONCLUSION

Palopo Old Photo Exhibition succeeded in igniting Batupasi residents' collective memory of the living space they inhabit. Residents tell stories about the Batupasi area from different perspectives according to their respective backgrounds. Most of the residents, both native, Chinese, and Dutch descendants still remember well when Lalebbata area is still busy with lots of activities. They want Batupasi to return to life as before and the economy is back on track and managed by local residents. Enthusiasm was also shown by other residents who had crossed to look at a collection of old photos collected from several families.

Mapping the problem is done in a participatory manner together with residents. This activity successfully identified the problems faced by Batupasi residents related to social, cultural, economic and inhabited areas. Residents can also indicate the location of the problem before finally planning together. With this activity citizens can recognize the potential and problems around their neighborhood and subsequently jointly determine the right solution to solve problems and maximize the potentials that they have.

BIBLIOGRAPHY

Asnuddin Andi (2010). Pendekatan Partisipatif dalam Pembangunan Proyek Infrastruktur Perdesaan di Indonesia. *Jurnal Smartek Vol.*8 *No.*3 2010 (182 – 190)

Fisu AA dan Marzaman LU. (2018). Pemetaan Partisipatif Kampung Pesisir Kelurahan Tallo Kota Makassar. *To Maega Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol.01 No.01 2018 (22 – 28).*

Fisu AA. (2016). Potensi Demand Pengembangan Kanal Jongaya & Panampu Sebagai Moda Transportasi (*Waterway)* di Kota Makassar. *Jurnal Manajemen Transportasi dan Logistik Vol.3 No.3 2016 (285-298)*

Sari Ita Puspita. (2016). Implementasi pembangunan Partisipatif Studi Kasus di Kelurahan Andowiya kabupaten Konawe Utara. *Jurnal Ekonomi Univ. Halu Oleo Vol.1 No.1 2016 (179 – 188)*

Sulaiman, Sugito dan Sabiq (2016). Komunikasi Pembangunan Partisipatif Untuk Pemberdayaan Buruh Migran. *Jurnal Ilmu Komunikasi Vol. 13 No.2 2016 (233 – 252).*

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

Penanggulangan Tingkat Kenakalan Remaja Dengan Bimbingan Agama Islam

Suparman Mannuhung[1]

[1] Email: mzaid090609@gmail.com
Dosen Universitas Andi Djemma

Abstrak. Fenomena sosial yang kerap terjadi dan mengganggu ketertiban di tengah-tengah masyarakat diantaranya adalah kenakalan remaja termasuk perilaku menyimpang yang berujung dengan tindakan kriminal. Kenakalan remaja sering dianggap sebagai sumber masalah karena dapat merusak dan membahayakan kondisi sistem sosial. Dewasa ini kasus kriminalitas dikalangan remaja cukup memprihatinkan. Adapun metode pendekatan yang dilakukan dalam pelatihan tersebut adalah metode ceramah dan tanya jawab atau diskusi antara peserta pelatihan dengan narasumber serta metode dakwah akan dilakukan beberapa masjid di Kota Palopo. Tujuan umum kegiatan ini, yaitu: pertama, pengembangan dan peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan para remaja sehingga memiliki kemampuan untuk mengkaji, merumuskan dan memiliki rasa keperdulian untuk memecahkan persoalan masyarakat berdasarkan sudut pandang Islam. Kedua, terintegrasikan peran perguruan tinggi, pemerintah dan masyarakat dalam upaya menjaga kedamaian ketentraman dan meningkatnya partisipasi masyarakat dalam kerukunan hidup bersama. Langkah-langkah kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan yaitu tahapan persiapan, penyelenggaraan pelatihan, aplikasi/ praktek, dan evaluasi kegiatan. Adapun saran untuk kegiatan pengabdian masyarakat yaitu dengan merunitaskan kegiatan pengabdian ini yang berdampak pada perbaikan kehidupan masyarakat yang religius dan dapat meminimalisir kenakalan remaja.

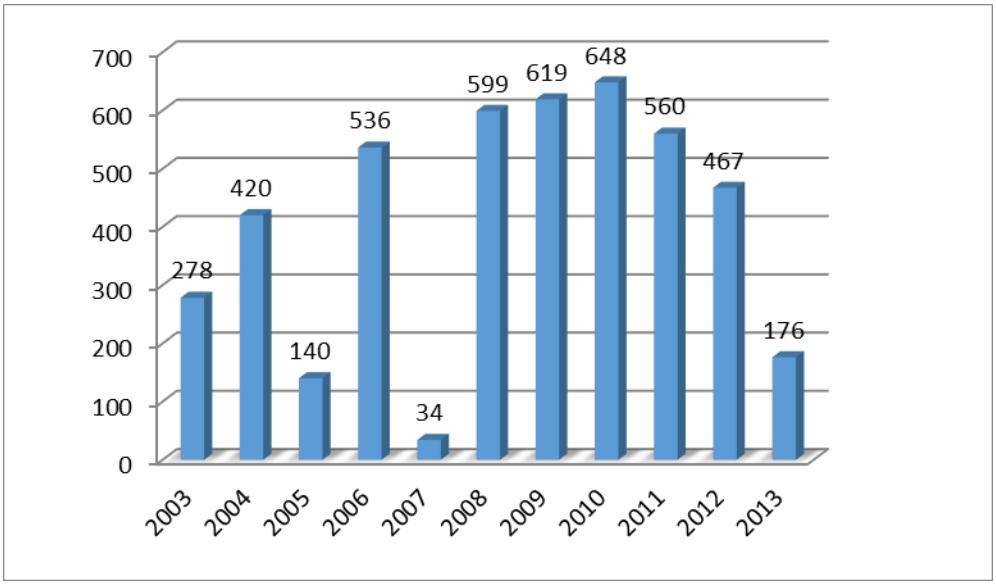
Kata Kunci: *Kenakalan Remaja, Perilaku Menyimpang dan Agama Islam*

PENDAHULUAN

Kenakalan remaja dan perilaku menyimpang merupakan fenomena sosial yang terjadi di tengah-tengah masyarakat. Dalam perspektif teoritis bahwa kenakalan remaja merupakan pelanggaran yang dilakukan oleh remaja dan berujung pada pelanggaran yang berlebihan. Sedangkan, perilaku menyimpang terjadi karena terdapat penyimpangan perilaku dari berbagai aturan-aturan sosial ataupun dari nilai dan norma sosial yang berlaku. Kenakalan remaja dan perilaku menyimpang dapat dianggap sebagai sumber masalah karena dapat merusak dan membahayakan tegaknya sistem sosial. Salah satu contoh kenakalan remaja yang termasuk perilaku menyimpang adalah kebiasaan terlibat dalam geng motor atau juga disebut dengan begal motor. Aktivitas geng motor selalu berujung pada tindakan yang brutal dan anarkis. Begitu juga kenakalan remaja lainnya yang terkadang berakhir dengan tindakan dan perilaku kriminal yang mengganggu kehidupan sosial kemasyarakatan.

Dewasa ini kasus kriminalitas dikalangan remaja cukup memprihatinkan. Di Kota Palopo kususnya, tindakan kriminalitas setiap tahunnya cukup fluktuatif dan selalu naik turun. Berdasarkan data BPS Kota Palopo, jumlah tindakan kriminalitas dari 2003 sampai 2013, tindakan kriminalitas yang terkecil terjadi pada tahun 2007 dengan 34 kasus (Lestari, 2015). Sedangkan yang terbesar terjadi pada tahun 2010 dengan 624 kasus. Meskipun

cenderung turun sampai menyisakan 176 kasus di tahun 2013, tetapi diprediksikan akan meningkat pada tahun 2016 dan 2017, data lengkapnya sebagaimana ditunjukan pada Gambar 1 Kasus kriminal yang terjadi pada tahun 2013 tersebut memiliki rincian narkoba ada 20 kasus, pembunuhan 2 kasus, kejahatan seksual 3 kasus, penganiayaan 88 kasus, pencurian 40 kasus dan penipuan 23 kasus. Itulah kasus kriminal yang baru tercatat oleh kepolisian, masih ada kasus kriminal akibat kenakalan remaja lainnya yang belum tercatat oleh pihak kepolisian misalnya miras, tawuran yang berakhir dengan kematian, dan kasus lainnya. Salah satu alasan meningkatnya kriminalitas tersebut karena kenakalan remaja dan perilaku menyimpang serta kehidupan masyarakat yang terlalu materialistik dan individualistik serta tidak perduli terhadap sesama.



Gambar 1. Indeks Kejahatan Kriminal 2003-2013 di Kota Palopo

Kenakalan remaja atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *juvenile delinquency*. Secara etimologis, istilah *juvenile delinquency* berasal dari dua kata yaitu *juvenile* yang berarti anak, dan *delinquency* yang berarti kejahatan. Jadi secara etimologis *juvenile delinquency* adalah kejahatan anak. Dari berbagai pengertian tentang kenakalan remaja dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja memiliki arti kejahatan yang dilakukan oleh anak-anak diusia remaja. Sehingga, bisa diartikan juga bahwa kenakalan remaja merupakan gejala patologis sosial pada remaja yang disebabkan oleh satu bentuk pengabaian terhadap kondisi sosial kemasyarakatan. Akibatnya, mereka mengembangkan bentuk perilaku yang menyimpang (Kartono, 2007). Kenakalan remaja merupakan kumpulan dari berbagai perilaku remaja yang tidak dapat diterima secara sosial hingga terjadi aktifitas yang berujung pada tindakan pelanggaran (kriminal).

Para ahli membagi kenakalan remaja kedalam tiga tingkatan yaitu (1) kenakalan biasa seperti remaja yang suka berkelahi, suka keluyuran, bolos sekolah, pergi dari rumah tanpa pamit. (2) kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan seperti mengendarai mobil tanpa SIM, mengambil barang orang tua tanpa izin, dan (3) kenakalan khusus seperti

penyalahgunaan narkotika, hubungan seks diluar nikah, pemerkosaan dan lain-lain. Kategori tersebut telah menjadi ukuran kenakalan remaja dalam berbagai penelitian ilmiah.

Sedangkan perilaku menyimpan yaitu untuk menentukan paling tidak ada tiga perspektif yang harus diketahui yaitu *absolutist, normative,* dan *reactive.* Perspektif *absolutist* berpendapat bahwa kualitas atau karakteristik perilaku menyimpang bersifat instrinsik, terlepas dari bagaimana ia dinilai. Dengan kata lain, perilaku menyimpang ditentukan bukan dengan norma, kebiasaan, adat atau aturan-aturan sosial. Dalam perspektif *normative* berpendapat bahwa perilaku menyimpang bisa didefinisikan sebagai setiap perilaku yang tidak berhasil dan tidak mmampu menyesuaikan diri dengan kehendak masyarakat atau kelompok tertentu dalam masyarakat. Dalam perspektif *reactive* berpandangan bahwa perilaku menyimpang dapat ditemukan dalam penilaian perilaku tersebut secara actual (Kartono, 2007).

Merton Cullen & Agnew menyebutkan ada empat penyebab terjadi perilaku menyimpang, yaitu (1) inovasi merupakan perilaku seseorang menerima atau mengakui tujuan yang selaras dengan budaya atau diinginkan masyarakat. (2) Ritualisme terjadi apabila seseorang menerima cara-cara yang diperkenankan secara budaya (*culture*) tetapi menolak atau mengganti tujuan sehingga berbeda dengan harapan semula dari masyarakat atau kelompok. (3) Pengasingan diri *(retreatment)* terjadi jika seseorang menolak atau tidak mengakui lagi baik cara maupun tujuan yang diperkenankan secara budaya tanpa menggantinya dengan yang baru. 4) Pemberontakan (*rebellion*) terjadi manakala seseorang menolak baik cara maupun tujuan yang diperkenankan secara budaya dengan menggantikannya dengan yang baru (Yusuf, 2008).

Kenakalan remaja dan perilaku menyimpang terjadi akibat dari semakin merosotnya nilai-nilai ketakwaan yang dimiliki individu, kurangnya pemahaman agama di tengah masyarakat dan kurangnya pemahaman tentang kehidupan yang penuh kedamaian (rasa aman) serta adanya pengaruh negatif dari arus globalisasi termasuk penyalahgunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang salah kaprah. Penggunaan TIK tersebut sebagai konsekuensi dari tidak adanya sikap dan perilaku selektif dalam menerima dan menggunakan berbagai informasi dan komunikasi yang menguntungkan (Hadis, 2014).

Berbagai bentuk kenakalan remaja dan perilaku menyimpang pada umumnya disebabkan oleh proses belajar meniru model yang keliru terhadap berbagai tayangan yang dilihat melalui layar lebar di bioskop, acara-acara di televisi, di internet, di majalah, di surat kabar, bulletin, di berbagai media cetak dan elektronik serta media *on line* lainnya. Sebagai contoh, maraknya kasus narkoba dikalangan diremaja dikota Palopo tahun 2016 sebanyak 82 kasus bahkan masuk peringkat kedua pengguna narkoba di Sulawesi Selatan (Palopo Post, 31 Agustus 2016). Kasus pembunuhan akibat konsumsi minuman keras dikalangan remaja, kasus pergaulan bebas dikalangan remaja kerap terjadi bahkan Kapolres Kota Palopo cukup prihatin dengan kasus tersebut (Palopo Post, 3 Januari 2017), kekerasan di sekolah dan di tengah masyarakat, pelecehan seksual di sekolah, kasus suka kepada sesama jenis (homo dan lesbi), terlibat tawuran antar kelompok remaja (antar SMA), pencurian

motor, penjambretan/ perampasan, pencurian uang tunai dan barang berharga dan kasus kriminal lainnya yang terjadi di Kota Palopo.

Harus diakui bahwa upaya *preventif* terjadinya kenakalan remaja dan perilaku menyimpang yang berujung pada tindakan kriminalitas, bukan hanya tugas aparat kepolisian dan psikolog saja, akan tetapi sangat jelas menjadi tugas semua pihak termasuk orang tua, guru dan masyarakat pada umumnya. Oleh karena itu, untuk mengatasi berbagai bentuk kenakalan remaja dan perilaku menyimpang dikalangan remaja, salah satu cara yang ampuh untuk mengatasi persoalan tersebut ialah menuntun mereka untuk selalu berbuat kebaikan dan kembali ke jalan yang benar serta menjauhi tindakan keji dan mungkar sebagaimana tuntunan al-Qur'an dan al-Hadits yang menjadi petunjuk bagi kita semua (Kementerian Agama RI, 2013). Untuk itu maka sangat diperlukan dan sangat penting untuk dilakukan pelatihan mubaligh remaja bagi siswa-siswa di kota Palopo. agar memahami tentang cara islam untuk mencegah kenakalan remaja dan perilaku menyimpan yang berujung pada tindakan pelanggaran (kriminalitas), sekaligus dapat mencetak Muballiqh (dai') remaja sebagai usaha kaderisasi generasi muda Islam dalam mengatasi krisis mubaligh (ulama) yang berperan penting dalam menyampaikan pesan dakwah tentang ajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah baik di sekolah-sekolah maupun di mimbar-mimbar Masjid agar pelatihan tersebut memiliki arah (*road map*) dalam menyampaikan dakwahnya.

Ada dua pendekatan yang digunakan dalam kegiatan ini sebagai upaya mencegah dan mengatasi tindakan kriminalitas akibat kenakalan remaja yaitu pendekatan teoritis dan pendekatan empiris atau aplikatif. Pendekatan teoritis dalam pemberian pelatihan yaitu berupa pelatihan mubaligh remaja yang berbasis bimbingan konseling agama Islam dengan upaya pencegahan tindakan kriminalitas akibat dari kenakalan remaja dan perilaku menyimpang berdasarkan Al-Qur'an dan As-sunnah. Sedangkan, pendekatan empiris/ aplikatif dimaksudkan adalah memberikan tata cara atau kiat-kiat yang cerdas dalam berdakwah baik disekolah maupun di masjid-masjid untuk menerapkan materi yang disampaikan pada saat pelatihan sesuai dengan buku materi dakwah yang telah disusun. Adapun tujuan umum yang diharapakan dalam kegiatan ini, yaitu: *pertama*, pengembangan dan peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan para remaja (generasi penerus) sehingga memiliki kemampuan untuk mengkaji, merumuskan dan memiliki rasa keperdulian untuk memecahkan persoalan masyarakat berdasarkan sudut pandang Islam. *Kedua*, terintegrasikan peran perguruan tinggi, pemerintah dan masyarakat dalam upaya menjaga kedamaian ketentraman dan meningkatnya partisipasi masyarakat dalam kerukunan hidup bersama. Sedangkan tujuan khusus yaitu pertama, melalui kegiatan pelatihan mubaliqh remaja ini diharapkan dapat memberikan bekal pengetahuan agama Islam yang baik berdasarkan al-Qur'an dan as-Sunnah sehingga dapat mencegahan kenakalan remaja dan perilaku menyimpang yang berujung pada tindakan kriminalitas.

Dalam pelatihan tersebut juga diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya memiliki budi pekerti yang agung, menghormati yang lebih tua, menaati guru dan orang tua, serta mampu berbuat baik (amal saleh), mencega kemungkaran dan saling mengingatkan diantara sesama. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat dirumuskan

permasalahan yang terjadi di Kota Palopo yaitu Para remaja (siswa) yang telibat tindakan kriminalitas disebabkan karena minimnya pemahaman dan pengetahuan dasar tentang agama Islam dan tidak memahami pandangan Islam tentang upaya mencegah tindakan kriminal dan kenakalan remaja berdasarkan pandangan Islam.

METODE

Metode yang dilakukan yang dilakukan untuk menjawab persalahan masyarakat tersebut yaitu melalui pelatihan atau ceramah agama, dan praktek ceramah agama yang akan dibawakan oleh remaja yang mengikuti pelatihan. Adapun solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu**:**

a. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang ayat-ayat dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah berkaitan dengan tindakan kriminalitas, contoh-contohnya beserta upaya pencegahanan sesuai dengan syariat Islam, baik upaya pencegahan dilakukan oleh individu, masyarakat, maupun upaya pencegahan dilakukan negara.
b. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang ayat-ayat dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah berkaitan dengan kenakalan remaja dan perilaku menyimpang, contoh-contohnya beserta upaya pencegahanannya sesuai dengan syariat Islam, baik upaya pencegahan dilakukan oleh individu, masyarakat, maupun upaya pencegahan dilakukan negara.
c. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang ayat-ayat dalam Al-Qur'an dan As-sunnah berkaitan dengan akhlak yang terpuji (moral), budi pekerti terutama akhlak kepada guru yang mengajarkannya dan pengabdian kepada kedua orang tua yang telah melahirkannya.
d. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang ayat-ayat dalam Al-Qur'an dan As-sunnah berkaitan materi dasar agama Islam dan pentingnya berbuat baik kepada sesama, serta menjauhi perbuatan keji (mungkar) dalam kehidupan individu, keluarga, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Luaran yang paling mendasar dari kegiatan ini adalah lahirnya kader-kader mubaliqh-muballigha para remaja yang melanjutkan regenerasi dan kaderisasi dakwah yang menyampaikan pentingnya berbuat kebaikan kepada sesama, menjauhi tindakan kriminal dan kenakalan remaja serta menyampaikan kepada yang lain tentang bahaya tindakan kriminalitas dan kenakalan remaja serta sanksi yang diperoleh dari perbuatan tersebut.

PEMBAHASAN

PELAKSANAAN KEGIATAN

Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk melaksanakan solusi atas permasalahan di atas yaitu sebagai berikut:

1. Tahapan persiapan

Pada tahapan ini digunakan untuk menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan dalam pengabdian bagi masyarakat.

2. Penyelenggaraan Pelatihan,

Kegiatan pelatihan yang meliputi:

a) Penjelasan dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah berkaitan dengan tindakan kriminalitas, contoh-contohnya beserta upaya pencegahanan sesuai dengan syariat Islam, baik upaya pencegahan dilakukan oleh individu, masyarakat, maupun upaya pencegahan dilakukan negara.
b) Penjelasan dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah berkaitan dengan kenakalan remaja dan perilaku menyimpang, contoh-contohnya beserta upaya pencegahanannya sesuai dengan syariat Islam, baik upaya pencegahan dilakukan oleh individu, masyarakat, maupun upaya pencegahan dilakukan negara.
c) Penjelasan dalam Al-Qur'an dan As-sunnah berkaitan dengan akhlak yang terpuji (moral), budi pekerti terutama akhlak kepada guru yang mengajarkannya dan pengabdian kepada kedua orang tua yang telah melahirkannya.
d) Penjelasan dalam Al-Qur'an dan As-sunnah berkaitan materi dasar agama islam dan pentingnya berbuat baik kepada sesama, serta menjauhi perbuatan keji (mungkar) dalam kehidupan individu, keluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

3. Tahapan praktek

Pada tahapan ini yaitu berkaitan dengan berbagai hal yang telah dipelajari dari pelatihan dengan pendampingan dan supervisi, baik di sekolah-sekolah maupun di masjid-masjid sebagai upaya untuk menyampaikan bahaya tindakan kriminalitas dan kenakalan remaja serta sanksi yang diperoleh bila melakukan pelanggaran.

4. Evaluasi kegiatan

Evaluasi kegiatan yang dilaksanakan untuk mengevaluasi seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai pertanggung jawaban sosila atas kegiatan.

Pendekatan Kegiatan

Adapun metode pendekatan yang ditawarkan untuk menyelesaikan persoalan tersebut adalah metode ceramah dan tanya jawab (diskusi) antara peserta pelatihan dengan narasumber (tutor) serta metode aplikasi (dakwah). Metode ceramah digunakan pada saat memberikan ceramah atau penjelasan tentang ayat-ayat Al-Qur'an dan As-Sunnah yang berkaitan upaya pencegahan tindakan kriminal akibat kenakalan remaja. Metode tanya jawab atau diskusi digunakan saat sesi diskusi pada agenda pelatihan. Sedangkan, metode aplikasi/ praktek (dakwah) akan dilakukan di beberapa masjid di kota Palopo.

Melalui pesan dakwah berbasis bimbingan konseling agama Islam yang disampaikan oleh para siswa tersebut, diharapkan tingkat kenakalan remaja dan perilaku menyimpang oleh sebagian remaja dan anggota masyarakat dari waktu ke waktu semakin berkurang. Adapun partisipasi mitra dalam kegiatan ini yaitu sebagai berikut:

1. Keterlibatan para guru Agama Islam untuk mengarahkan siswa-siswinya untuk ikut dalam pelatihan mubaligh-muballigha remaja yang berbasis bimbingan konseling agama Islam.
2. Menyampaikan berbagai kekurangan pengetahuan dan pemahaman siswa-siswa Kota Palopo tentang ajaran Al Qur'an dan Al Hadits kepada penyuluh dan pelatih.

3. Ikut aktif dalam kegiatan tanya jawab atau diskusi untuk mengetahui dan memahami tentang ajaran Al Qur'an dan Al Hadits yang berkaitan dengan upaya pencegahan tindakan kriminalitas dan kenakalan remaja.
4. Ikut melatih dan terlibat (Guru Agama Islam) dalam mengembangkan keterampilan berdakwah mulai dari simulasi dakwah sampai benar-benar berdakwah dibeberapa masjid-masjid di Kota Palopo agar para siswa-siswa tersebut terampil berdakwah di tengah-tengah masyarakat dalam rangka memberikan penyadaran tentang bahaya tindakan kriminalitas akibat kenakalan remaja dan perilaku menyimpang.



Gambar 2. Pelaksanaan Kegiatan di Dua Masjid (Masjid Al-Hidayah Cakalang Kec.Wara Timur dan Masjid Al-Mujahidin Purangi Kec. Sendana Kota Palopo)

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja termasuk perilaku menyimpang dapat merusak dan membahayakan tegaknya sistem sosial. Salah satu upaya pencegahan yang dapat dilakukan sebagai penyelesaian permasalahan tersebut ialah dengan melakukan pembinaan dan pelatihan para remaja yang berbasis bimbingan agama Islam. Langkah-langkah kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan yaitu tahapan persiapan, penyelenggaraan pelatihan, aplikasi/ praktek, dan evaluasi kegiatan. Adapun saran untuk kegiatan pengabdian masyarakat yaitu dengan merunitaskan kegiatan pengabdian ini

yang berdampak pada perbaikan kehidupan masyarakat yang religius dan dapat meminimalisir kenakalan remaja.

DAFTAR PUSTAKA

BAPPEDA (Kota Palopo) dan BPS (Kota Palopo). *Palopo Dalam Angka 2014*. Palopo: BAPPEDA Kota Palopo, 2014.

Hadis, A. Nurhayati. 2008. *Psikologi dalam Pendidikan.* Bandung: Penerbit Alfabeta.

Herlina, H., & Kosasih, A. (2016). Penanggulangan kenakalan remaja di SMP Daarut Tauhid Boarding School. *SOSIETAS*, *6*(2).

Lestari, Alia dan Muhammad Hajarul Aswad. Pemetaan Tindak Kriminalitas Di Kota Palopo Tahun 2015. *PALITA: Journal of Social-Religi Research. April* 2016*, Vol.*1*, No.*1*, hal.* 29-44

Kartono, Kartini. *Kenakalan Remaja.* Jakarta: PT. Raja Grafida, 2007

Kementerian Agama Republik Indonesia, 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahannya.* Jakarta: KARI.

Koran Palopo post, 31 Agustus 2016. www.Palopopos.fajar.co.id/2016/08/31/Korban-Narkoba-Ada-yang-Berumur-7-Tahun/. Di akses 27 Januari 2017

Koran Palopo post, 3 Januari 2017.www.Palopopos.fajar.co.id/2017/01/03/Kapolres-prihatin-pergaulan-bebas-remaja/. Di akses 27 Januari 2017

Mannuhung, S., & Tenrigau, A. M. (2018). Manajemen Pengelolaan Masjid Dan Remaja Masjid Di Kota Palopo. *To Maega| Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1).

Putra, Andi Riswandi Buana. "Peran Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 10.1 (2015): 32-39.

Sukardi, A. (2018). Metode Dakwah dalam Mengatasi Problematika Remaja. *Al-MUNZIR*, *9*(1), 13-28.

Unayah, N., & Sabarisman, M. (2016). Fenomena kenakalan remaja dan kriminalitas. *Sosio informa*, *1*(2).

Yusuf, S. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2008.

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

Increasing Community Knowledge Through the Literacy Movement

Didiharyono[1] and Besse Qur'ani[2]

[1] Email: muh.didih@gmail.com
Universitas Andi Djemma

[2] Email: quraniummusyifa@gmail.com
Universitas Negeri Makassar

Abstract. Literacy is an important human skill that depends on the ability and awareness to continue learning. Literacy is very closely related to reading activities and information is interpreted as information or news about something. Information literacy in principle aims to develop skills in understanding the information needed or information literacy both through print media and online media. Community service activities will be carried out activities to increase community knowledge through literacy culture. The main problem experienced by the community in general is the low ability of people to read and get good and correct sources of information and avoid hoax information. The steps for the implementation of community service activities carried out in this community service are training activities, provision of useful books for the community, and assistance. The material presented in the training includes (a) the delivery of basic literacy skills in improving reading, writing, numeracy, science, communication information technology (ICT), financial, and cultural & citizenship skills; (b) information literacy through the introduction of electronic sources (technology), critical thinking, problem solving, communication and synthesis; (c) strategies for selecting correct information and stating the source accurately and avoiding hoax information or false information that contains defamation and blasphemy; and (d) motivation for students to have a sense of caring for the surrounding environment. The results of community service can be concluded that the increase in community knowledge through literacy culture is done through the delivery of training materials, the provision of books that are beneficial to the community, and mentoring activities. As a recommendations for further community service activities is focused on fostering students dropping out of school, dropping out of elementary school, dropping out of middle school, and dropping out of high school through literacy culture based on the identification of problems previously carried out.

Keywords: Community Knowledge, Literacy Movement.

PRELIMINARY

Problems that are always found in society are very complex, including the lack of public knowledge about literacy. The way that can be done as a social responsibility to them is by community service activities aimed at increasing public knowledge through literacy awareness. In KBBI, literacy has meaning as the ability to read and write (Melani, 2016). Literacy culture that is embedded in students affects the level of success, both in school and in social life (Wandasari, 2017). Literacy is one of the basic abilities that must be mastered by individuals to be able to survive (exist) in their lives. The most basic thing in the practice of literacy activities is reading activities both through print media and on-line media.

Reading skills and abilities are the basis for learning a variety that is important in increasing the intellectual growth of students. Through reading students can absorb

knowledge and explore the world that is useful for their lives. Reading is one of the activities in literacy because in practice literacy is closely related to the world of education (Wandasari, 2017). Literacy is a means for students to recognize, understand, and apply the knowledge they get in school. Literacy is not just reading and writing skills but also includes responses, understanding, and activities that are applied through ongoing learning activities.

Literacy is very closely related to the activities of reading, writing, and searching for information. Meanwhile, information literacy is defined as the ability of a person to identify the information he needs, access and find information, evaluate information, and use information in an effective and ethical manner. Information literacy is very closely related to the ability to think critically from all information obtained and sensitivity to all aspects of life. Information literacy requires the ability to analyze information to be used appropriately to solve problems (Melani, 2016).

Information literacy activities include the ability to recognize when information is needed; identify what information is needed; identifying sources of information; find information effectively and efficiently; access information effectively and efficiently; evaluate information critically; organizing and integrating information with existing knowledge; use information ethically and legally; and communicating information effectively (Kurniingsih et al., 2017). Information literacy in principle aims to develop skills in understanding the information needed, information literacy and eradication of illiteracy.

Literacy movement seeks to introduce information to the community in eradicating illiteracy through various activities that are packaged in an interesting and equipped facility that can support all needs in accessing information quickly, efficiently, and accurately (Yulianti, 2014). Information literacy has competency standards as issued by The Association for Colleges and Research Libraries (ACRL), which are associations for the academic and research librarian community. Information literacy competency standards are able to determine the nature and magnitude of information needs; able to access information needed effectively and efficiently; able to critically evaluate information and sources and incorporate selected information into knowledge and value systems; able to use information effectively to achieve certain goals; and able to understand economic, legal, social, issues around the use of information, and access information ethically and legally (Kurniingsih et al., 2017).

Information literacy competencies based on ACRL standards are expected to be able to trace information, be able to select information needed from various media, develop critical thinking skills, and solve problems, both in daily life in the community and in completing tasks in school, and presents information ethically and truthfully and avoids hoax information. Information literacy competencies according to the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) are closely related to one's ability to realize information needs; find and evaluate the quality of information obtained; save and rediscover information; produce and use information ethically and effectively; communicating knowledge (Melani, 2016).

Literacy in modern society is believed to be a very important need for every citizen who moves very fast. The experts consider literacy as a human right of citizens who must be facilitated by each country to care about the literacy movement. Therefore, many countries make literacy as the main development agenda. This is due to the government's awareness that literacy can provide opportunities for economic and social development towards the welfare of people's lives (Hartati, 2016). The literacy level of a nation's people has a vertical relationship to the quality of a nation's human resources. The high interest in reading a book affects the insight, mentality, and personality of a person. Now in Indonesia, literacy levels are still low compared to other countries, even though it has been 73 years since Indonesia became an independent country.

In 2015 UNESCO noted that the reading interest index in Indonesia had only reached 0.001. This means that for every 1,000 people, there is only one person who has an interest in reading. The average Indonesian community reads zero to one book per year. This condition is lower than the population in other ASEAN member countries who have the habit of reading two to three books a year such as Malaysia & Singapore. The number is increasingly lame when juxtaposed with US citizens who are accustomed to reading 10-20 books per year. At the same time, Japanese citizens read 10-15 books a year. The level of literacy in Indonesia is also only ranked 64 out of 65 countries surveyed. One more sad fact about Indonesian students' reading level is only 57th out of 65 countries (Permatasari, 2015). Not only that, the results of a survey by the Organization for Economic Cooperation Development (OECD) showed that the reading culture of Indonesian people occupies the lowest position of 52 countries in East Asia (Haspari et al., 2017). Based on the explanation above it is very appropriate if the literacy movement continues to be promoted to increase public knowledge and as a form of caring for fellow creatures created by God.

METHOD

The method offered is through the implementation of literacy training activities in increasing public knowledge and awareness about literacy culture. The purpose of community service activities is to (1) improve basic literacy skills through the training program in improving reading, writing, numeracy, science, communication information technology (ICT), financial, and cultural & citizenship skills; (2) improve literacy in reading all information technology, critical thinking, problem solving, communication, and synthesis; (3) carefully selects and evaluates information by including information sources that are used correctly; (4) have a concern to share all information that is known to friends and the community in the surrounding environment.

DISCUSSION

IMPLEMENTATION OF ACTIVITIES

This service activity uses training activities that will be carried out by providing training materials in the form of lectures and practices that are presented simultaneously. After the training activities, evaluation activities will be continued as a correction material in organizing the activities. The results of this evaluation will be used as material for

consideration in carrying out similar activities, especially those related to activities that support the literacy movement to improve people's skills and awareness. The steps for implementing the activity are as follows.

1. Training implementation activities.

Training activities are carried out to provide training participants with an understanding of literacy and information literacy to improve skills and awareness of community literacy. The material provided relates to various matters relating to improving students' reading skills and increasing the ability of various effective and efficient information retrieval strategies. Steps to be taken in the training include;

a. Delivery of training on basic literacy skills in improving reading, writing, numeracy, science, communication information technology (ICT), financial, and cultural & citizenship skills.

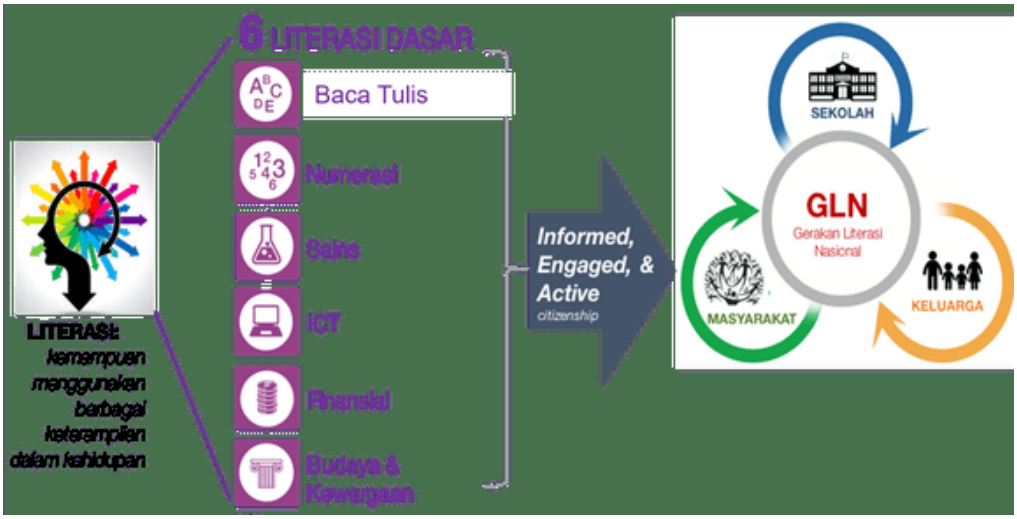


Figure 1. Basic literacy

Among the six basic literacies that need to be mastered are literacy literacy. Because literacy is the ancestor of literacy known in the history of human civilization. Both are classified as functional literacy and are of great use in daily life. Read-write is the key to learning all science, including information, and instructions that have an impact on human life. When literacy is mastered it can easily influence the next five basic literacy concepts.

b. An explanation of the introduction to information literacy through the introduction of electronic sources (technology), critical thinking, problem solving, communication and synthesis as shown in Figure 2

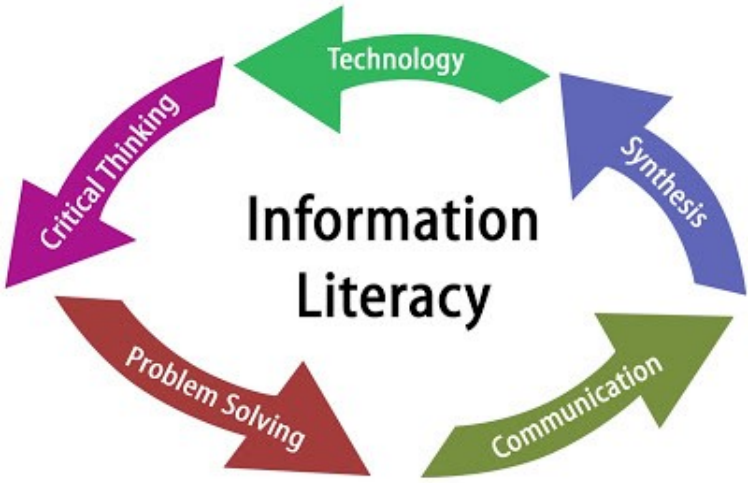


Figure 2. Information literacy chart

Information literacy is part of library service programs or reading houses. Information literacy arises and occurs, in a particular environment, as a series of interrelated activities, which support certain objectives such as the development of information technology, communication, and information usage skills that are able to solve or solve problems faced by the community. The existence of information literacy can make it easier for people to get information and knowledge that is useful for their lives.

c. A description of the correct information retrieval strategy and accurately stating the source and avoiding hoax information.

The search strategy for electronic information sources that are beneficial to the community is indeed very necessary. Searching for information using the internet is very effective and efficient, but it requires the costs required to use the internet. Search for information through Google's search engine by utilizing the features provided by Google.



Figure 3. Finding the right information

Correct and incorrect information is very easy to obtain from various news sources on the internet. so, it is necessary for the public to pay attention to that information by

cross checking or re-checking the information whether it is in accordance with the actual facts, if not then it can be concluded that the information is false or hoax information.

As Allah has reminded us in QS. Al-Hujurat verse 6 which means "*O you who believe, if you come to you a wicked person who brings a message, then earnestly seek clarification so that you do not inflict an accident upon a people without knowledge which causes you to act on you as a person sorry people*". This verse gives an explanation that if there is information or if you get it then be serious about looking for clarity (tabayyun) for the news.

d. Provide motivation for students to have a sense of caring for others in sharing all the information they know.



Figure 4. Illustration caring for others

Instilling a sense of care in the community must be presented in the soul of every human being. Caring is the pinnacle of science. It is manifested by concrete actions to share and help others. Caring is a willingness to sacrifice for the common good. Caring is not enough just to sacrifice to just share knowledge or information, but it needs to be increased to be able to sacrifice time, material, and even energy for the common good and success.

2. Provision of books that are useful for the community.

To provide the books needed by the community, of course, in coordination with the book aid providers. It could be assistance from community groups, assistance from the private sector, assistance from donors, local government assistance, and central government assistance through the National Literacy Movement (GLN). This movement is the mother of the literacy movement within the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. The main focus of GLN covers basic literacy which consists of six aspects, namely literacy literacy, numeracy, science, finance, digital, and culture & citizenship with the main programs, namely School Literacy Movement, Family Literacy Movement, and Community Literacy Movement.



Figure 5. Reading activities and reading habits

3. Assistance activities.

To assist and monitor the sustainability of activities carried out by the community in implementing the culture of community literacy both after the activity and in the years to come. And become a place of consultation for the community related to the stages of activities to increase public knowledge through literacy culture. The indicators used to measure the achievement of public literacy literacy in the Ministry of Education and Culture (2017) include the amount and variety of reading materials owned by public facilities; the frequency of reading reading material every day; the amount of reading material read by the public; the amount of active participation of the community, institutions or agencies in the supply of reading material; the number of public facilities that support literacy; the number of literacy activities in the community; the number of literacy communities in the community; the level of active community participation in literacy activities; number of book publications per year; the quantity of Indonesian users in public spaces; and the amount of literacy training that is applicable and has an impact on society.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Based on the description above it can be concluded that the increase in community knowledge through literacy culture is done through the delivery of training materials, the provision of books that are beneficial to the community, and mentoring activities. As a recommendations for further community service activities is focused on fostering students dropping out of school, dropping out of elementary school, dropping out of middle school, and dropping out of high school through literacy culture based on the identification of problems previously carried out.

BIBLIOGRAPHY

Bloch, M. E. *How we think they think: Anthropological approaches to cognition, memory, and literacy*. Routledge, 2018.

Hartati, Tatat. Multimedia dalam pengembangan literasi Di sekolah Dasar Terpencil. *Jurnal Sekolah Dasar*, Tahun 25 Nomor 1, Mei 2016, hlm 47-54.

Haryono, Didi. "*Filsafat Matematika* (*Suatu Tinjauan Epistemologi dan Filosofis*)." (Bandung: Alfabeta, 2014).

Hapsari, Widyaning dkk. Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, Volume 44, Nomor 3, 2017: 177 – 184

Kemendikbud. *Materi Pendukung Literasi Dasar Baca-Tulis.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, 2017

Kurnianingsih, Indah dkk. Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *JPKM*, Vol. 3, No. 1, September 2017, hlm, 61 – 76.

Luke, A. Genres of power: Literacy education and the production of capital. In *Critical Literacy, Schooling, and Social Justice* (pp. 143-167). Routledge, 2018.

Megawati, F., & Wulandari, F. Promoting Big Book and Reading Corner to Support Gerakan Literasi Sekolah (GLS) in Primary School. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan,* 2017.

Melani, Sri. Literasi informasi dalam praktek sosial. *Jurnal Iqra,* Volume 10 No.02, Oktober 2016.

Rohman, Syaifur. Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar,* Volume 4 Nomor 1, Juni 2017

Permatasari, Ane. Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB,* 2015.

Silvia, Okeu Wila, and Dadan Djuanda. "Model Literature Based dalam Program gerakan Literasi sekolah." *Mimbar Sekolah Dasar* 4.2 (2017): 160-171.

Tryanasari, Dewi dkk. Pembelajaran Literasi di SDN Rejosari 1 Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan. *Premiere Educandum* 7(2) 173 – 179 | Desember 2017

Wandasari, Yulisa. Implementasi Gerakan Literasi SekolaH (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 1, No. 1, Juli-Desember 2017.

Yuliyati. Model Budaya Baca-Tulis Berbasis Balance Literacy Dan Gerakan Informasi Literasi Di SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 20, Nomor 1, Juni 2014, hlm. 117-126.

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

Pemberdayaan Masyarakat Melalui Wirausaha Kripik Ikan Teri di Kampung Nelayan Kota Palopo

Sukriming Sapareng[1] dan Rosnina[2]

[1] Email: miming.mlgke@gmail.com
Fakultas Pertanian Universitas Andi Djemma

[2] Email: ninabonebone@yahoo.com
Fakultas Pertanian Universitas Andi Djemma

Abstrak. Salah satu bentuk usaha yang memungkinkan dilakukan oleh ibu rumah tangga adalah dengan berwirausaha membuat kerupuk. Produk olahan makanan berbahan ikan teri dipilih sebagai usaha untuk berwirausaha karena memiliki prospek yang baik, karena selain hasil nelayan melimpah, juga mengandung protein yang tinggi. Mengingat manfaat dan kandungan gizi yang bagus maka diversifikasi ikan teri diperlukan agar produk lebih bisa diterima oleh pasar. Tujuan kegiatan ini adalah menginspirasi mitra pengabdian masyarakat tentang sebuah ide dan semangat berwirausaha dengan sumber bahan baku yang mudah didapatkan dan ada disekitar mereka sehingga dapat menambah penghasilan rumah tangga. Program ini dilakukan melalui dua tahap, yaitu pengolahan ikan teri menjadi kripik siap saji menyehatkan dan transfer teknologi pengemasan. Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini maka dilakukan pelatihan dan pengembangan teknologi pengolahan ikan teri menjadi produk komoditas ekonomi berupa kripik, yang dapat memberikan alternatif usaha perekonomian baru di masyarakat. Dampak positif dari kegiatan ini adalah meningkatnya keterampilan dan pengetahuan mitra terkait pembuatan olahan produksi dari ikan teri, termasuk juga mengenai teknik pengemasan terlihat dari peningkatan *skills* dalam mengemas produk. Terjadi peningkatan kemampuan mitra dalam berwirausaha dalam memproduksi dan menjual produk.

Kata Kunci: Kripik, Kampung Nelayan, Kota Palopo, Wirausaha, Ikan Teri

PENDAHULUAN

Ikan teri (*Stolephorus commersonnii*) merupakan salah satu hasil tangkapan perikanan pelagis kecil di Teluk Bone yang memiliki nilai ekologis sebagai rantai makanan di perairan. Ikan teri digemari masyarakat Indonesia karena kandungan gizinya. Ikan teri dipasarkan dalam bentuk segar atau dalam bentuk olahan sebagai ikan asin. Harga ikan teri di PPN Kota Palopo mencapai Rp. 10.000 per kg. Penangkapan ikan teri dilakukan pada malam hari dengan alat tangkap bagan apung pada *mesh size* 1 mm (PPN 2016).

Usaha pengolahan ikan teri baik dalam bentuk ikan asin maupun turunannya di Kota Palopo memiliki beberapa permasalahan yang dialami oleh pengolah, salah satunya yaitu kegiatan pemasaran yang seringkali tidak mencapai kondisi yang efisien. Menurut Ismail *et al.* (2008) pemasaran merupakan kegiatan yang penting dalam menjalankan usaha perikanan, karena pemasaran merupakan tindakan ekonomi yang berpengaruh terhadap naik turunnya pendapatan, produksi akan sia-sia bila harga rendah, maka pemasaran harus baik dan efisien. Hasil-hasil perikanan *supply* tidak sama dengan *demand,* hal ini mempengaruhi terjadinya fluktuasi harga. Hal ini perlu mendapat perhatian, karena dengan sistem pemasaran yang cepat dan tepat maka pengolah akan memperoleh pendapatan yang cepat dan jelas. Oleh

karena itu, untuk meningkatkan harga jual dan keuntungan ikan teri maka diperlukan pengolahan melalui kewirausaha kripik ikan teri (Sapereng *et al*. 2017).

Produk berupa kripik sehat dipilih sebagai usaha untuk berwirausaha karena memiliki prospek yang baik. Selain itu kripik ikan teri bisa dijadikan peluang usaha yang menguntungkan karena bisa membantu peningkatan gizi. Kandungan yang ada dalam ikan teri memiliki banyak kegunaan untuk dijadikan olahan masakan dengan berbagai cara, rasa, serta cara penyajian maupun makanan yang beranekaragam. Tidak boleh dilupakan juga yang harus diperhatikan adalah faktor kualitas, karena preferensi konsumen terhadap atribut produk terletak pada komponen kualitas (Herlambang *et al*. 2018; Sapareng *et al*, 2019). Kesadaran akan pentingnya kewirausahaan harus ditingkatkan dan didukung mengingat hal ini akan sangat membantu perekonomian keluarga (Rohmani *et al*. 2018), sehingga diharapkan mampu meningkatkan kesejahteraan penghasilan keluarga serta juga mampu berinovasi dalam memperingan pengeluaran keluarga tanpa mengurangi kebutuhan gizi keluarga karena selain nikmat juga menyehatkan.

Warga di Kelurahan PonjalaE, Kecamatan Wara Timur Kota Palopo yang memiliki pekerjaan utama sebagai nelayan. Sampai saat ini umumnya pemanfaatan ikan teri hanya dikonsumsi dalam bentuk segar ataupun ikan teri, hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan keterampilan tentang pengolahan makanan kecil berbahan dasar ikan teri (Gambar 1). Salah satu upaya untuk memberikan nilai tambah dari ikan teri adalah dengan mengolah ikan teri menjadi olahan makanan (kripik) yang lebih bervariatif. Untuk mencapai tujuan tersebut tim melakukan pembinaan terhadap mitra melalui pendampingan dalam proses produksi. Meningkatnya kreativitas makanan berbahan dasar ikan teri diharapkan dapat membuka peluang usaha baru bagi masyarakat. Tujuan kegiatan ini adalah untuk menginspirasi mitra pengabdian masyarakat tentang ide dan semangat berwirausaha dengan sumber bahan baku yang mudah didapatkan dan ada disekitar mereka sehingga dapat menambah penghasilan rumah tangga.



Gambar 1. Ikan teri yang dikeringkan

METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Waktu dan Tempat

Kegiatan dilaksanakan selama 2 bulan pada bulan Agustus - September 2018. Lokasi kegiatan pengabdian di Kampung Nelayan Kelurahan PonjalaE Kecamatan Wara Timur Kota Palopo.

Metode Pelaksanaan

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah metode ceramah, praktik, dan diskusi. Metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi tentang

pengolahan kripik ikan teri. Metode praktik digunakan untuk praktik membuat olahan produk berbasis ikan teri, mulai dari pembersihan ikan teri sampai dengan pengolahan dan pengemasan. Aplikasi penggunaan mesin dan teknik pengemasan untuk meningkatkan mutu dan harga jual dengan *packing* yang berkualitas. Metode diskusi dilakukan setelah kegiatan pengabdian selesai untuk mengetahui respons peserta. Evaluasi peningkatan pengetahuan dan keterampilan dari mitra dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test*. Monitoring dan evaluasi dilakukan pada saat program berlangsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Sosialisasi

Sosialisasi kegiatan dilakukan bertempat di kediaman salah satu mitra pengabdian masyarakat di Kampung Nelayan Kelurahan PonjalaE yang dihadiri sebanyak 11 orang. Kota Palopo adalah suatu wilayah potensial penghasil ikan laut termasuk ikan teri karena daerahnya di pinggir laut dan berada di teluk Bone. Umumnya nelayan yang mendapatkan ikan teri dijemur di depan rumahnya atau pinggir jalang/lorong, kemudian dijual langsung ke pasar dan sebagian dikonsumsi. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan keterampilan tentang pengolahan makanan kecil (cemilan) berbahan dasar ikan teri. Salah satu upaya untuk memberikan nilai tambah adalah mengelolah ikan teri menjadi olahan makanan yang lebih bervariatif berupa kripik cemilan yang kaya protein. Meningkatnya kreativitas makanan berbahan dasar ikan teri diharapkan dapat membuka peluang usaha baru, sehingga diperlukan terobosan baru untuk membuat produk berbahan ikan teri yang sehat dan kaya protein tinggi, yang diharapkan mempunyai prospek yang bagus dan cemerlang, dan sangat diperlukan transfer teknologi untuk meningkatkan kualitas, nilai jual produk, serta strategi pemasarannya.

Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat

Pemberdayaan masyarakat dilakukan melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan dalam pembuatan produk olahan ikan teri dalam bentuk kripik, beserta cara pengemasan produknya. Adanya transfer teknologi diharapkan mampu meningkatkan kapasitas produksi dan nilai ekonomi produk. Pada kegiatan ini dilakukan pembinaan terhadap mitra melalui pendampingan dalam proses produksi kripik ikan teri. Mitra memiliki upaya pengembangan makanan sehat sebagai upaya peningkatan asupan protein bagi anak-anak, pencegahan penyakit serta peningkatan komoditas ekonomi masyarakat, dan mengingat bahaya mengkonsumsi kripik yang banyak mengandung micin tidak baik bagi kesehatan terutama anak-anak maka kegiatan pengabdian masyarakat ini akan dilakukan secara terpadu untuk memberikan solusi.

Transfer teknologi dalam pembuatan kripik ikan teri dalam kemasan

Kegiatan ini berupa ceramah dan diskusi tentang produk olahan ikan teri dalam bentuk jajanan sehat yang kaya protein berupa kripik yang dapat diproduksi dalam skala rumah tangga. Kegiatan ini adalah transfer teknologi pembuatan kripik ikan teri yang inovatif dalam kemasan. Disebut kripik ikan teri inovatif karena bahan yang digunakan berbahan dasar formulasi produk kripik dari ikan teri segar yang selama ini tidak maksimal pemanfaatannya tapi ternyata bermanfaat bagi kesehatan yang kaya protein.

Proses produksi dan *packaging* kripik ikan teri dalam kemasan

Pelatihan diikuti praktik pembuatan kripik ikan teri dalam kemasan oleh kelompok mitra. Praktik secara mandiri oleh kelompok mitra didampingi oleh tim pelaksana dan

dilakukan untuk meningkatkan keterampilan praktis para anggota mitra. Pada kegiatan praktik produksi kripik, dimulai dengan proses pembuatan kripik dengan bahan dasar ikan teri, yang dibuat dengan cara dicampur dengan tepung kanji serta ditambahkan bumbu lainnya sebagai pelengkap dan perasa. Proses pembuatan kripik ikan teri terlihat pada Gambar 2.



a b c

d e f

Gambar 2. Proses pembuatan kripik ikan teri a). Perendaman dan pembersihan ikan teri; b). Pencampuran ikan teri dengan tepung; c). Penggorengan ikan teri basah; d). Pengemasan kripik ikan teri; e). Penimbangan kripik ikan teri; f). Kripik ikan teri gurih siap dipasarkan

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian untuk pemberdayaan masyarakat dalam membuat produk olahan kripik dari ikan teri membawa dampak positif. Selain untuk meningkatkan nilai ekonomi dari ikan teri juga memberi manfaat bagi mitra, yaitu meningkatnya keterampilan dan pengetahuan mitra terkait pembuatan olahan produksi dari ikan teri, termasuk juga mengenai teknik pengemasan. Hasil dari kegiatan ini terlihat ada peningkatan kemampuan mitra dalam berwirausaha dalam memproduksi dan menjual produk. Kedepannya produk bisa didaftarkan ke dinkes setempat untuk bisa mendapatkan sertifikat PIRT.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih kepada Universitas Andi Djemma Palopo, yang telah mendanai kegiatan ini sehingga kegiatan ini terlaksana dengan baik dan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Herlambang A, Asmawati E, Haryono Y. 2018. Implementasi Cara Produksi Pangan yang Baik Untuk Industri Rumah Tangga Kerupuk di Sidoarjo. *Agrokreatif Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat.* 4(1): 31–37. https://doi.org/10.29244/agrokreatif.4.1.3137

Ismail G, Supardi S, dan Wahyuningsih S. 2008. Analysis efficiency marketing system of fresh laying fish (decapterus russeli) on pelabuhan fish auction place in Tegal City. *Jurnal Mediagro*. IV (2): 39-50.

[PPNP] Pelabuhan Perikanan Nusantara Kota Palopo. 2016. Statistik Perikanan Pelabuhan Perikanan Nusantara Kota Palopo. Palopo

Rohmani S, Yugatama A, Prihapsara F. 2018. Inovasi Minuman Sehat Berbahan Kedelai dalam Upaya Pemberdayaan Masyarakat melalui Wirausaha di Kabupaten Sukoharjo. *Agro Kreatif Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*. 4(2): 68–74. https://doi.org/10.29244/agrokreatif.4.1.68-74

Sapareng S, Idris MY, Intisari, Yasin SM, Rosnina, 2019. Kualitas Bibit Durian Unggul Lokal Palopo. *Caradde, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat.* 1(2): 76-83.

Sapareng S, Akmal, Halid I, 2017. Sistem Budidaya Lorong *(Alley Cropping*) pada Pertanaman Kakao dengan Tanaman Nilam di Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara. *Jurnal Balireso*. 2(1): 28-36.

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

Penandaan Batas Area Perhutanan Sosial pada Desa Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu

Ahmad Ali Hakam Dani[1] dan Apriyanto[2]

[1] Email: ahmad.ali.hd90@gmail.com
Universitas Andi Djemma

[2] Email: apriyanto.mtk@unanda.ac.id
Universitas Andi Djemma

Abstrak. *Masyarakat Kelompok Tani Hutan Desa Tombang memiliki masalah terhadap lahan yang mereka kelola pada saat ini. Kegiatan Penadaan Batas Areal Kerja HPHD Tombang dapat membantu masyarakat untuk memberikan batas-batas fisik berupa plat batas pada areal kerja HPHD dan dalam rangka terwujudnya kepastian hukum mengenai status, batas, luas dan letak wilayah areal kelola. Metode yang digunakan pada kegiatan ini yaitu menggunakan pendekatan partisipatif dan kolaboratif yang melibatkan masyarakat, kelompok tani, polisi hutan, pemerintah desa, kementerian kehutanan dan perguruan tinggi dalam proses pemetaan penandaan tapal batas perhutanan sosial.*

Kata Kunci: Perhutanan Sosial, Partisipatif dan Kolaboratif.

PENDAHULUAN

Penyelenggaran perhutanan sosial bertujuan untuk meningkatkan peran serta masyarakat dalam mengelola hutan yang dapat meningkatkan taraf kehidupan masyarakat. Perhutanan sosial sebagai kebijakan pengelolaan hutan dan menjadi tanggung jawab pemerintah selaku pengelola negara oleh Direktorat Jenderal Perhutanan Sosial dan Kemitraan Lingkungan Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.

Rangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh Balai Perhutanan Sosial dan kemitraan Lingkungan dalam melaksanakan kegiatan penyiapan kawasan perhutanan sosial, pengembangan usaha pemanfaatan hutan dan kemitraan, serta pemetaan konflik di bidang perhutanan sosial dan kemitraan lingkungan. Adapun target kinerja pemerintah dalam program perhutanan sosial yaitu meningkatnya akses pengelolaan hutan oleh masyarakat, meningkatnya upaya penyelesaian konflik dan terurial di kawasan hutan dan meningkatnya perilaku peduli lingkungan dan kehutanan. Pemerintah telah menargetkan alokasi kawasan hutan seluas 12,7 juta ha yang dikelola masyarakat dengan skema Hutan Kemasyarakatan (HKm), Hutan Desa (HD), Hutan Tanaman Rakyat (HTR) dan Kemitraan Kehutanan.

Program kegiatan perhutanan sosial merupakan salah satu strategi resolusi konflik yang terjadi pada masyarat. Namun, pada beberapa asas dan tujuan terdapat unsur konflik disebabkan, diantaranya kebijakan program yang bersifat sentralistik (terpusat), tahapan pemberdayaan yang bersifat prosedural, serta penerapan batas/ arena aksi, aturan-aturan main dan penetapan *stakeholders* belum menjadi prioritas. Berkaitan dengan kebijakan pengembangan perhutanan sosial (*social forestry*), terdapat setidaknya dua hal penting sebagai pertimbangan dalam resolusi konflik, yakni dikotomi ruang lingkup program

perhutanan sosial di dalam kawasan atau di luar kawasan hutan; dan fakta historis tentang pengelolaan hutan antara pulau Jawa dan luar pulau Jawa (sumanto, 2009).

Adapun tujuan dari pengembangan perhutanan sosial adalah melibatkan masyarakat yang mendiami sekitar dan di dalam kawasan hutan untuk turut serta memberdayakan sumber daya hutan yang ada, sehingga memberikan nilai tambah dalam meningkatkan kesejahteraan bagi masyarakat. Kegiatan ini difokuskan pada penataan batas luar dan fungsi kawasan hutan yang dilaksanakan oleh Balai Pemantapan Kawasan Hutan. Berkaitan dengan pemenuhan kewajiban pemberian tanda batas bagi pemegang HD, HKm dan HTR, yang dilakukan dengan menggunakan alat ukur kompas, meteran atau *Global Positioning System* (GPS) dengan tanda batas yang ditentukan.

METODE

Metode yang digunakan pada kegiatan tapal batas ini yaitu menggunakan pendekatan partisipatif dan kolaboratif dengan pelibatan masyarakat, kelompok tani, polisi hutan, pemerintah desa, kementerian kehutanan dan perguruan tinggi (Unanda). Kegiatan partisipatif ini dilakukan untuk menambah pemahaman warga tentang urgensi wilayah kehutanan yang memberikan manfaat bagi masyarakat. Pendekatan partisipatif ini pada prinsipnya harus melibatkan seluruh masyarakat dalam proses pelaksanaan kegiatan dan upaya untuk memecahkan masalah yang terjadi (Fisu dan Marzaman, 2018). Pentingnya metode partisipatif yang dilakukan secara berkelanjutan supaya dapat berbagi informasi dalam meningkatkan kemampuan dana perbaikan kehidupan masyarakat (Asnuddin, 2010).

PEMBAHASAN

Pelaksanaan Kegiatan

Adapun hal-hal yang dipersiapkan dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan tapal batas hutan adalah persiapan alat dan bahan meliputi Peta Kerja dan Pedoman Tata Batas; Surat-surat yang diperlukan; Alat tulis menulis, *camping unit*, obat-obatan dan bahan/alat lainnya yang diperlukan di lapangan; *Receiver* GPS beserta pelengkapannya; Koordinasi dengan BPKH; dinas kehutanan lokasi penataan batas; dan masyarakat desa.

Tim pelaksana terdiri dari pelaksana inti sebanyak dua orang, satu orang saksi dari perguruan tinggi dan beberapa masyarakat pemegang hak pengelolaan perhutanan sosial. Pelaksana ini memiliki tugas menyusun pembuatan peta kerja penandaan batas; pengukuran dan pemetaan; membuat laporan, berita acara dan peta hasil penandaan batas areal kerja; dan peta penandaan batas areal kerja. Kegitan pekerjaan lapangan diawali dengan membukaan atau membuat rintis batas. Pembuatan rintis batas adalah pekerjaan menebas semak belukar ke arah dalam areal hutan kelola, sehingga dapat digunakan sebagai jalan inspeksi dan keperluan pengamanan batas hutan.



Gambar 1: FGD dengan Kelompok Masyarakat dan BPD Desa Tombang

Adapun teknis pelaksanaan kegitan tanda batas akan diuraikan berikut:

a) **Plat Batas**

Pemasangan plat batas dilaksanakan pada areal kelola ijin Perhutanan Sosial. Pemasangan plat batas dipasang pada titik-titik ukur sesuai dengan yang direncanakan pada peta kerja sepanjang trayek batas areal kelola dengan jarak antar pal adalah ± 100 meter. Plat batas terbuat dari plat seng yang ukurannya 30 cm x 20 cm berwarna kuning dengan tulisan berwarna hitam dan dipasang pada patok kayu sebagaimana pada Gambar 2.

b) **Penomoran Plat Batas**

Plat seng dipasang menghadap keluar areal kelola Perhutanan Sosial. Plat seng dituliskan huruf singkatan yaitu HD (= Hutan Desa), HKm (= Hutan Kemasyarakatan), HTR (= Hutan Tanaman Rakyat) + Rimba Lestari (Nama Kelompok). Pemberian nomor secara berurut dari angka 1 sampai seterusnya.

c) **Pengukuran Batas**

Kegiatan pengukuran batas dilakukan dengan penggunaan GPS dan didukung dengan kompas sebagai petunjuk arah. Sebelum pengukuran batas dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan kalibrasi GPS. Kemudian, penentuan titik ikat di lapangan sesuai dengan koordinat titik pasti/ titik kontrol/ titik markant peta kerja.

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019



Gambar 2. Pengambilan Titik Koordinat dan Pemasangan Plat HPHD Desa Tombang



Gambar 3: Jalur Pengambilan Titik Koordinat

Pembuatan Peta

Pembuatan peta berdasarkan hasil download data GPS yang menggunakan metode *differential positioning* ke dalam peta hasil tata batas areal kerja sebagaimana pada Tabel 1. Peta hasil tata batas tersebut dilengkapi dengan layer sungai, jalan setapak, garis kontur dan informasi lainnya yang bersumber dari Peta Rupa Bumi Indonesia dengan skala besar. Pada berita acara tata batas Tabel 1 menjelaskan pengukuran batas areal kerja dengan mencantumkan nomor tanda batas, koordinat, dan jarak.

Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Penandaan Batas Areal Kerja HPHD Tombang yaitu sebagai berikutt:

1. Penandaan Batas

Kegiatan penandaan batas dilaksanakan pada tanggal 13 s/d 16 Desember tahun 2018, pada wilayah Kawasan Hutan Lindung (HL) yang pelaksananya terdiri dari 3 (tiga) orang Pelaksana, 2 (dua) orang Pendamping serta disaksikan oleh 2 (dua) orang saksi dari Desa Tombang dan Universitas Andi Djemma, serta ada *volunteer* dari mahasiswa Fakultas Kehutanan Universitas Andi Djemma.

2. Hasil pemasangan tanda batas di lapangan sesuai Peta Kerja.

Dalam menentukan titik batas awal (T0) berada pada koordinat geografis menggunakan reciever GPS, yaitu pada Lintang 2°54'52,179"S dan Bujur Timur 120°5'54,582" E, berupa perempatan jalan yang merupakan batas Desa Tombang dan Kelurahan Sumarambu, Kota Palopo. Dari hasil penandaan batas Areal Kerja HPHD Tombang, ada beberapa perubahan titik koordinat yang disepakati oleh tim di lapangan bahwa ada beberapa titik koordinat yang tidak masuk ke dalam batas areal kerja HPHD Tombang dan membuat titik baru serta sebelas titik lainnya tidak memungkinkan dijangkau oleh tim karena faktor medan atau jalur yang sangat terjal dan berbatu dengan kemiringan kurang lebih 90%.

Titik-titik batas areal kerja setelah dilakukan pemasangan tanda batas adalah sebagaimana tabel 1 berikut :

Tabel 1. Koordinat Hasil Penandaan Plat batas

PLAT BATAS	TRAYEK	KOORDINAT UTM		KOORDINAT GEOGRAFIS		JARAK (M)
		X	Y	X	Y	
1	Titik 1 -2	177411.8353	9677442.455	120° 5' 54,582" E	2° 54' 52,179" S	99.98
2	Titik 2 -3	177366.8932	9677353.143	120° 5' 53,120" E	2° 54' 55,080" S	99.98
3	Titik 3 -4	177321.9511	9677263.831	120° 5' 51,659" E	2° 54' 57,982" S	99.17
4	Titik 4 -5	177270.9897	9677178.759	120° 5' 50,003" E	2° 55' 0,745" S	99.98
5	Titik 5 -6	177202.0325	9677106.362	120° 5' 47,766" E	2° 55' 3,094" S	90.02
6	Titik 6 -7	177116.2829	9677078.967	120° 5' 44,990" E	2° 55' 3,978" S	89.08
7	Titik 7 -8	177030.1085	9677056.385	120° 5' 42,200" E	2° 55' 4,705" S	91.61

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

PLAT BATAS	TRAYEK	KOORDINAT UTM		KOORDINAT GEOGRAFIS		JARAK (M)
		X	Y	X	Y	
8	Titik 8 -9	176938.9681	9677065.64	120° 5' 39,252" E	2° 55' 4,396" S	94.27
9	Titik 9 -10	176906.4812	9676977.145	120° 5' 38,194" E	2° 55' 7,272" S	93.01
10	Titik 10 -11	176827.3548	9676928.265	120° 5' 35,630" E	2° 55' 8,855" S	82.82
11	Titik 11 -12	176767.6306	9676870.895	120° 5' 33,693" E	2° 55' 10,716" S	95.62
12	Titik 12 -13	176803.6614	9676782.328	120° 5' 34,851" E	2° 55' 13,600" S	99.65
13	Titik 13 -14	176714.3701	9676738.091	120° 5' 31,958" E	2° 55' 15,032" S	96.60
14	Titik 14 -15	176637.2625	9676679.91	120° 5' 29,459" E	2° 55' 16,918" S	97.34
15	Titik 15 -16	176582.1829	9676599.647	120° 5' 27,670" E	2° 55' 19,524" S	98.25
16	Titik 16 -17	176534.89	9676513.533	120° 5' 26,133" E	2° 55' 22,321" S	98.86
17	Titik 17 -18	176514.9576	9676416.708	120° 5' 25,480" E	2° 55' 25,468" S	96.79
18	Titik 18 -19	176461.0225	9676336.335	120° 5' 23,728" E	2° 55' 28,078" S	97.02
19	Titik 19 -20	176407.4238	9676255.468	120° 5' 21,988" E	2° 55' 30,704" S	93.72
20	Titik 20 -21	176345.1381	9676185.438	120° 5' 19,967" E	2° 55' 32,977" S	98.80
21	Titik 21 -22	176246.9779	9676196.696	120° 5' 16,792" E	2° 55' 32,602" S	86.67
22	Titik 22 -23	176163.9598	9676221.585	120° 5' 14,108" E	2° 55' 31,786" S	99.98
23	Titik 23 -24	176105.6968	9676302.839	120° 5' 12,230" E	2° 55' 29,138" S	99.98
24	Titik 24 -25	176047.4339	9676384.094	120° 5' 10,352" E	2° 55' 26,490" S	99.98
25	Titik 25 -26	175989.171	9676465.348	120° 5' 8,474" E	2° 55' 23,842" S	99.98
26	Titik 26 -27	175930.9082	9676546.603	120° 5' 6,596" E	2° 55' 21,194" S	99.98
27	Titik 27 -28	175872.6454	9676627.857	120° 5' 4,718" E	2° 55' 18,546" S	99.98
28	Titik 28 -29	175814.3827	9676709.112	120° 5' 2,840" E	2° 55' 15,898" S	99.98
29	Titik 29 -30	175756.1201	9676790.367	120° 5' 0,961" E	2° 55' 13,250" S	99.98
30	Titik 30 -31	175697.8575	9676871.622	120° 4' 59,083" E	2° 55' 10,602" S	99.98
31	Titik 31 -32	175639.5949	9676952.878	120° 4' 57,205" E	2° 55' 7,955" S	99.98
32	Titik 32 -33	175581.3324	9677034.133	120° 4' 55,327" E	2° 55' 5,307" S	99.98
33	Titik 33 -34	175523.07	9677115.389	120° 4' 53,449" E	2° 55' 2,659" S	99.99
34	Titik 34 -35	175464.8076	9677196.645	120° 4' 51,571" E	2° 55' 0,011" S	99.99
35	Titik 35 -36	175406.5452	9677277.901	120° 4' 49,693" E	2° 54' 57,363" S	99.99
36	Titik 36 -37	175348.283	9677359.157	120° 4' 47,815" E	2° 54' 54,715" S	99.99
37	Titik 37 -38	175290.0207	9677440.413	120° 4' 45,937" E	2° 54' 52,067" S	99.99
38	Titik 38 -39	175231.7586	9677521.67	120° 4' 44,059" E	2° 54' 49,419" S	99.99
39	Titik 39 -40	175173.4964	9677602.926	120° 4' 42,181" E	2° 54' 46,771" S	99.99
40	Titik 40 -41	175115.2344	9677684.183	120° 4' 40,303" E	2° 54' 44,123" S	99.99

To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat
P-ISSN: 2622-6332 & E-ISSN: 2622-6340
Volume 2 Nomor 1, Februari 2019

PLAT BATAS	TRAYEK	KOORDINAT UTM		KOORDINAT GEOGRAFIS		JARAK (M)
		X	Y	X	Y	
41	Titik 41 -42	175056.9723	9677765.44	120° 4' 38,425" E	2° 54' 41,475" S	99.99
42	Titik 42 -43	174998.7104	9677846.697	120° 4' 36,547" E	2° 54' 38,827" S	99.99
43	Titik 43 -44	174940.4485	9677927.954	120° 4' 34,669" E	2° 54' 36,179" S	99.99
44	Titik 44 -45	174882.1866	9678009.212	120° 4' 32,791" E	2° 54' 33,531" S	99.99
45	Titik 45 -46	174823.9248	9678090.469	120° 4' 30,913" E	2° 54' 30,883" S	99.99
46	Titik 46 -47	174765.6631	9678171.727	120° 4' 29,035" E	2° 54' 28,235" S	99.99
47	Titik 47 -48	174707.4014	9678252.985	120° 4' 27,157" E	2° 54' 25,588" S	83.77
48	Titik 48 -49	174745.3986	9678327.644	120° 4' 28,392" E	2° 54' 23,162" S	99.99
49	Titik 49 -50	174814.2034	9678400.192	120° 4' 30,624" E	2° 54' 20,808" S	99.99
50	Titik 50 -51	174883.0083	9678472.739	120° 4' 32,856" E	2° 54' 18,454" S	99.99
51	Titik 51 -52	174951.8131	9678545.286	120° 4' 35,088" E	2° 54' 16,100" S	99.99
52	Titik 52 -53	175020.618	9678617.833	120° 4' 37,320" E	2° 54' 13,747" S	99.99
53	Titik 53 -54	175089.4229	9678690.38	120° 4' 39,552" E	2° 54' 11,393" S	99.99
54	Titik 54 -55	175158.2278	9678762.927	120° 4' 41,784" E	2° 54' 9,039" S	99.99
55	Titik 55 -56	175227.0327	9678835.473	120° 4' 44,016" E	2° 54' 6,685" S	99.99
56	Titik 56 -57	175295.8376	9678908.02	120° 4' 46,248" E	2° 54' 4,331" S	99.99
57	Titik 57 -58	175364.6425	9678980.566	120° 4' 48,480" E	2° 54' 1,977" S	99.99
58	Titik 58 -59	175433.4474	9679053.112	120° 4' 50,712" E	2° 53' 59,623" S	99.99
59	Titik 59 -60	175502.2523	9679125.658	120° 4' 52,944" E	2° 53' 57,269" S	99.98
60	Titik 60 -61	175571.0573	9679198.204	120° 4' 55,176" E	2° 53' 54,915" S	99.98
61	Titik 61 -62	175639.8622	9679270.749	120° 4' 57,408" E	2° 53' 52,561" S	99.98
62	Titik 62	175708.6671	9679343.295	120° 4' 59,640" E	2° 53' 50,207" S	5982

Tabel 2. Perubahan/Pergeseran Titik Koordinat

Plat Batas	Trayek	Kordinat Geografis		Jarak(M)
		X	Y	
8	Titik 8 -9	120° 5' 39.3" E	2° 55' 4,4" S	94.27
11	Titik 11 -12	120° 5' 33,9" E	2° 55' 12,5" S	95.62
13	Titik 13 -14	120° 5' 31,17" E	2° 55' 14,1" S	96.6
14	Titik 14 -15	120° 5' 28,8" E	2° 55' 16,5" S	97.34
15	Titik 15 -16	120° 5' 27,3" E	2° 55' 19,9" S	98.25
16	Titik 16 -17	120° 5' 26,0" E	2° 55' 22,0" S	98.86
17	Titik 17 -18	120° 5' 24,8" E	2° 55' 25,2" S	96.79
18	Titik 18 -19	120° 5' 22,1" E	2° 55' 28,6" S	97.02
19	Titik 19 -20	120° 5' 20,5" E	2° 55' 30,2" S	93.72
20	Titik 20 -21	120° 5' 19,0" E	2° 55' 31,9" S	98.8

21	Titik 21 -22	120° 5' 16,8" E	2° 55' 32,0" S	86.67
22	Titik 22 -23	120° 5' 15,3" E	2° 55' 28,8" S	99.98
23	Titik 23 -24	120° 5' 12,3" E	2° 55' 26,4" S	99.98
24	Titik 24 -25	120° 5' 11,8" E	2° 55' 25,6" S	99.98

Rintis batas dibuat selebar ± 1 meter yang menghubungkan satu titik dengan titik berikutnya dengan keseluruhan panjang batas ± 5.982 meter. Titik-titik batas berupa plat seng dengan memberikan kode inisial HPHD Tombang 1, HPHD Tombang 2, ..., dst sebanyak 62 (enam puluh dua) buah plat. Adapun Batas Areal Kerja HPHD Tombang meliputi:

1) Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Ilan Batu.
2) Sebelah Timur berbatasan dengan Kawasan Hutan Rakyat (HTR) Dusun Batu Buaya Desa Tombang.
3) Sebelah Selatan berbatasan dengan Kawasan Hutan Lindung (HL) Kelurahan Padang Lambe.
4) Sebelah Barat berbatasan dengan Hutan Konservasi TWA Nanggala 3 Kelurahan Battang Barat Kota Palopo.

SIMPULAN

Dari hasil kegiatan penandaan tata batas sederhana HPHD Tombang yang dilakukan pada tanggal 14 sampai dengan 16 desember 2018, oleh tim pengelola, pendamping, saksi dan *volunteer*. Dari 62 titik, ada beberapa yg dilakukan pergeseran titik karena koordinat tidak masuk ke dalam areal kerja HPHD Tombang serta ada beberapa titik yang tidak dapat dijangkau dikarenakan medan yang berat seperti tebing berbatu dengan kemiringan diperkirakan 90%.

DAFTAR PUSTAKA

Asnuddin, A. (2010). Pendekatan partisipatif dalam pembangunan proyek infrastruktur Perdesaan di Indonesia. SMARTek, 8(3).

Fisu, A. A., & Marzaman, L. U. (2018). Pemetaan Partisipatif Kampung Pesisir Kelurahan Tallo Kota Makassar. *To Maega*| *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1).

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan No: P.14/Menlhk/Setjen/OTL.O/I/2016

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan No: P.83/MENLHK/SETJEN/KUM.1/10/2016 tentang Perhutanan Sosial

Peraturan Menteri Kehutanan No: P. 44/Menhut-II/2012 tentang Pengukuhan Kawasan Hutan

Peraturan Dirjen Planologi Kehutanan dan Tata Lingkungan No: P.3/PKTL/SEKDIT/PLA.2/9/2016 tentang Petunjuk Teknis Pengukuhan Kawasan Hutan

Perarturan Ditjen PSKL No: P. 16/PSKL/SET/PSL.0/11/2016 tentang Pedoman Penyusunan RPHD, RKU-IUPHKm dan RKU-IUPHHKHTR.

Sumanto, S. E. (2009). Kebijakan pengembangan perhutanan sosial dalam perspektif resolusi konflik. *Jurnal Analisis Kebijakan Kehutanan*, *6*(1).



ANDI DJEMMA PRESS

PENERBIT : ANDI DJEMMA PRESS

9 772622 533003

9 772622 534000